

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карсашурская основная общеобразовательная школа»

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 29.08 2022 г.

Утверждаю  
Директор  
В.В.Митюшкина  
Приказ № 54/1 от 30.08 2022



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

✓ Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	24
3.1 Кадровое обеспечение.....	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	26
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	28
Примерный календарный план воспитательной работы.....	30



## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Карашурская ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Карашурская ООШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Карашурская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к



памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине.



своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России.



проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.



<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих</p>



в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).



Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

– основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории: История школы начинается с 30-ых годов 19 века. С этого времени до 1990 года в деревне действовала Карсашурская начальная школа. На заседании правления колхоза им. Пушкина было принято решение - открыть в деревне Карсашур неполную среднюю школу, для школы передать здание правления колхоза. 1 сентября 1990 года после объединения Карсашурской начальной и Гондырвайской начальной школ открылась Карсашурская неполная средняя школа, где стали обучаться учащиеся из трёх деревень: Карсашур, Гондырвай, Чужегово. В 2013 году в школе введены новый спортзал, мастерская для мальчиков и кабинет технологии для девочек. В 2015 году закрылась Чужеговская начальная школа, учащихся стали подвозить в МБОУ «Карсашурская ООШ». В 2021 году закрылся Чужеговский детский сад, детей стали подвозить Карсашурский детский сад, в 2021 же году Карсашурский детский сад и МБОУ «Карсашурская ООШ» стали одним юридическим лицом. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

– «миссия» МБОУ «Карсашурская ООШ» в самосознании её педагогического коллектива: создание условий для формирования компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению и социализации в современном обществе.

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы: Тематические месячники, познавательные мероприятия гражданско-патриотической направленности, спортивно-оздоровительные мероприятия.

– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации:

– Приглашение на Праздники Первого и Последнего звонка руководителей сельскохозяйственных предприятий, начальника ТО «Порозовский»;

– Проведение в День Пушкинского лица чествования учащихся, занесённых на стенд «Ими гордится школа»;



- Ритуал «Посвящения в пятиклассники», «Посвящения в первоклассники»;
- Чествование победителей и призёров конкурсов, соревнований на общешкольной линейке.

- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

- Карсашурский СДК (проведение совместных мероприятий в школе, СДК, кружки при СДК),
- Карсашурская сельская библиотека (библиотечные часы, конкурсы разного уровня)
- Карсашурский ФАП (классные часы, беседы, консультации, родительские собрания)
- Карсашурская ветеранская организация (музейные уроки, День пожилых людей, День бабушек, Рождественские посиделки)

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности: региональный конкурс «Лучшие муниципальные проекты»

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

- Массовые занятия учащихся физической культурой и спортом, результативность работы спортивных секций.
- Развитие школьного театра, результативность его работы;
- Создание условий для 100% занятости учащихся дополнительным образованием.
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории: МБОУ «Карсашурская ООШ» находится в 20 км от районного центра с. Шаркан, располагается в центре деревни Карсашур, рядом находится



вся социокультурная инфраструктура деревни: административное здание ТО «Порозовский», СДК, библиотека, ФАП, магазин райпо, почта. Население деревни по этнической принадлежности – удмурты, общается на родном языке. Между тем, среди молодого поколения, прежде всего детей, наблюдается тенденция обрусения. Большинство детей общается на русском, хотя хорошо понимают и умеют общаться и на удмуртском языке. По конфессиональной принадлежности местное население – христиане.

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.: Количественный состав учащихся – в пределах 50 человек. Количество классов-комплектов – 8, наполняемость классов от 2 до 8 учащихся. Имеются обучающиеся ОВЗ. Количество семей варьируется от 35 до 40. Количество семей, состоящих на разных видах учёта, - не имеется. Имеются следующие категории семей: многодетные, малообеспеченные, неполные.

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов: Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение. Тип учреждения – общеобразовательное учреждение. Вид учреждения – основная общеобразовательная школа. Основные образовательные программы реализуются по уровням: начальная и основная. По дополнительному образованию реализуется Образовательная программа дополнительного образования.

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.): Режим деятельности школы: шестидневная учебная неделя, 34 учебные недели, 4 учебные четверти, 1 смена. Имеются требования к школьной форме учащихся: тёмно-синие либо чёрные сарафаны и классические юбки для девочек, классические брюки и тёмно-синие либо чёрные жилеты для мальчиков. Организовано двухразовое питание в школьной столовой: завтрак и обед. Имеются учащиеся, получающие льготное питание: дети из многодетных (малообеспеченных) семей, дети из малообеспеченных семей, дети ОВЗ и двухразовое бесплатное питание получают учащиеся 1-4 классов. Система безопасности включает круглосуточное



дежурство сотрудников охранной организации, наличие видеокамеры при входе в здание, ограждения по периферии пришкольного участка.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):*

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения: подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными



потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся. планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:*

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства:*

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в



выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Основные школьные дела**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел:*

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими,



региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:*

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе



совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды:*

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в



помещении общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещении содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:*

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах



представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления:*

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся); избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации:*

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в



общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально



запущенные, социально неадаптированные дети, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации:*

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических



профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования:

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.



## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников - 16 человек основных педагогических работников, 1 педагог работает по внешнему совместительству. В школе 8 классов-комплектов, в которых работают 8 классных руководителей. В ОО запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. С целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства функционирует методическое объединение классных руководителей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические:

<i>Должность</i>	<i>Функционал</i>
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета обучающихся и Совета родителей. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и



	безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	Разрабатывает и реализует План информационно-просветительской и массовой работы с обучающимися.
Воспитатель ГПД	Реализует воспитательную работу в ГПД

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- План внеурочной деятельности;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- ✓ - Положение о Рабочей программе курсов внеурочной деятельности;
- Положение о рабочей программе учителя-предметника;
- ✓ - Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о единых требованиях к Плану воспитательной работы классного



руководителя;

- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о первичном отделении РДШ;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о школьной форме обучающихся;
- Положение о постановке на внутришкольный учёт;
- Образовательная программа дополнительного образования;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

<i>Категория</i>	<i>Условия</i>
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.</li><li>- Реализация адаптированной Рабочей программы курсов внеурочной деятельности</li><li>- Проведение педагогом-психологом регулярных индивидуальных коррекционно-развивающие занятий.</li><li>- Реализация плана индивидуальной работы классного руководителя.</li><li>- Организация льготного питания (ОВЗ).</li><li>- Создание материально-технических условий для обучения (пандусы, туалеты).</li></ul>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<ul style="list-style-type: none"><li>- Социально-психологическое сопровождение.</li><li>- Организация педагогической поддержки.</li><li>- Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</li> <li>- Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</li> </ul>
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации педагога-психолога.</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение.</li> </ul>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.



### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

*Ведение портфолио* — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными



представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**Рейтинги** — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классовв последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**Занесение на стенд «Ими гордится школа»** - по итогам учебного года определяются кандидаты на стенд «Ими гордится школа», занесение на стенд и чествование кандидатов проходит в День Пушкинского лица (19 октября).

**Благодарственные письма родителям** -вручаются в конце учебного года отличившимся родителям.

**Награждение дипломами и грамотами школы** —по результатам участия в мероприятиях, по итогам года на празднике Добра и Чести.

**Выдвижение кандидатур для участия в районном конкурсе на присвоение звания «Юный патриот Шарканского района».**

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.



Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности



обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.



Утвержден приказом  
 № 21/01 от 28.10.2022  


**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МБОУ «Карсашурская ООШ»**  
**на 2022-2023 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1	День Знаний. Праздник Первого звонка	1-9	01.09.2022	Зам дир по ВР
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	1-9	03.09.2022	Зам дир по ВР
3	День окончания Второй мировой войны. Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	1-9	03.09.2022	Зам дир по ВР
4	Осенний турслёт	1-9	16.09.2022	Зам дир по ВР, педагог— организатор
5	Посвящение в пятиклассники	1-9	19.09.2022	Педагог- организатор
6	Месячник «За здоровье и безопасность наших детей»	1-9	Октябрь	Зам дир по ВР
7	День памяти жертв политических репрессий	1-9	30.10.2022	Зам дир по ВР
	День защиты животных	1-9	04.10.2022	Зам дир по ВР
8	Праздник «С Днём учителя!».	1-9	05.10.2022	Зам дир по ВР
9	Осенний бал	5-9	14.10.2022	Педагог- организатор
10	День Пушкинского лица	1-9	19.10.2022	Зам дир по ВР
11	День отца	1-9	14.10.2022	Зам дир по ВР
12	День народного единства. Познавательный час	1-9	04.11.2022	Библиотекарь
13	Месячник правового воспитания	1-9	Ноябрь	Зам дир по ВР
14	Всемирный день борьбы со СПИДом. Тематическая линейка	1-9	Декабрь	Зам дир по ВР
15	Международный день инвалидов.	1-9	03.12.2022	Зам дир по ВР
16	День Конституции РФ	1-9	12.12.2022	Зам дир по ВР
17	День Героев Отечества. Квест «Герои	1-9	12.12.2022	Зам дир по ВР



	Отчизны моей»			
18	Новогодний Бал Маскарад	5-9	29.12.2022	Педагог-организатор
19	День русской науки. Интеллектуальный марафон	1-9	08.02.2022	Руководители ШМО
20	Месячник военно-патриотического воспитания	1-9	Февраль	Зам дир по ВР
21	День Святого Валентина	1-9	Февраль	Педагог-организатор
22	День родного языка	1-9	Февраль	Учитель родного языка и литературы
23	Месячник профориентационной работы	1-9	Март	Зам дир по ВР
24	День воссоединения Крыма с Россией. Флешмоб	1-9	18.03.2022	Зам дир по ВР
25	Неделя здоровья	1-9	Апрель	Зам дир по ВР
26	Дни защиты природы	1-9	Апрель	Зам дир по ВР
27	Вахта Памяти. Митинг	1-9	Май	Зам дир по ВР
28	Праздник Последнего звонка	1-9	Май	Зам дир по ВР
29	Праздник добра и чести	1-9	Май	Зам дир по ВР
30	Торжественное вручение аттестатов	5-9	Июнь	Зам дир по ВР
<b>2. Классное руководство</b> (по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				
<b>3. Урочная деятельность</b> (по индивидуальным планам учителей-предметников)				
<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
1.	Курс «Разговор о важном»	1-9	В течение года	Классный руководитель
2.	Кружок «Тропинка в природу» (Естественно-научная грамотность»	1-3	В течение года	Педагог ДО
3	Кружок «Финансовая грамотность»	5	В течение года	Педагог ДО
4	Курс «Читательская грамотность»	6-8	В течение	Педагог-



			года	библиотекарь
5	Кружок «Финансовая грамотность»	9	В течение года	Педагог ДО
6	Курс «Сто шагов в будущее»	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь
7	Занятия на платформе «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители
8	Кружок «Лего-мастерская»	1	В течение года	Педагог ДО
9	Курс «Уроки каллиграфии»	2-3	В течение года	Педагог-психолог
10	Кружок «В мире информатики»	4	В течение года	Педагог ДО
11	Кружок «Химия на маминой кухне»	5	В течение года	Педагог ДО
12	Курс «Решение практических задач по математике»	8	В течение года	Учитель математики
13	Курс «Информационная переработка текста»	8	В течение года	Учитель русского языка»
14	Кружок «Риторика»	9	В течение года	Педагог ДО
15	Кружок «Мир оригами»	1	В течение года	Педагог ДО
16	Курс «Шудом, кырзалом!»	1-3	В течение года	Учитель музыки
17	Курс «Уроки каллиграфии»	2,3	В течение года	Педагог-психолог
18	<i>Аналитический курс "Безопасность и развитие личности"</i>	<i>6</i>	<i>в теч. года</i>	
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Выезды на районные спортивные соревнования, проводимые СДЮСШ им. Ю.Р. Шкляева с.Шаркан	1-9	В течение года	Тренер-преподаватель
2	Выезды на районные конкурсы, фестивали, организуемые ДДТ	1-9	В течение года	Зам дир по ВР, педагог-



	с.Шаркан			организатор, классные руководители
3.	Выезды в Точку роста МБОУ «Мишкинская СОШ»	5-9	В течение года	Предметники, классные руководители
4.	Участие учащихся в мероприятиях социума, проводимых Карсашурским СДК	1-9	В течение года	Зам дир по ВР
5	Проведение экскурсий на базе ООО «Исток»	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Экскурсии в учреждения и организации с. Шаркан: Пожарная часть, Шарканская районная библиотека, Шарканский краеведческий музей	1-9	В течение года	Классные руководители
7.	Выезды в театры и музеи УР	1-9	В течение года	Классные руководители
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>				
1	Установка флагштока для Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации на пришкольной территории		Август	Зам дир по ВР, хозгруппа
2	Оформление холла школы государственной символикой		Постоянно	Зам дир по ВР
3	Оформление коридоров и холлов художественными изображениями (фотографиями) своей местности	1-9	Ноябрь	Зам дир по ВР
4.	Использование «места гражданского почитания» (Вахрушева Д.В.) в проводимых мероприятиях	1-9	В течение года	Зам дир по ВР
5.	Использование «Мест новостей» (информационных стендов)	1-9	В течение года	Зам дир по ВР
6	Организация выставок, конкурсов – размещение регулярно сменяемых	1-9	В течение года	Зам дир по ВР



	экспозиций творческих работ учащихся			
7	Событийный дизайн – праздничное оформление коридоров, холла, окон кабинетов, сцены СДК к торжествам и праздникам	1-9	В течение года	Педагог-организатор
8	Благоустройство и озеленение пришкольной территории	1-9	В течение года	Зам дир по ВР
9	Благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и обучающимися в своих классах	1-9	В течение года	Классные руководители
10	Оформление коридоров тематическими стендами «Твоя безопасность», «Мир профессий», «ГТО: путь к успеху» и др.	1-9	В течение года	Зам дир по ВР
<b>7. Работа с родителями</b>				
1	Классные родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	1-9	1 раз в полугодие	Зам дир по ВР
3	Родительский всеобуч	1-9	1 раз в полугодие	Зам дир по ВР
4	Деятельность Совета родителей	1-9	В течение года	Зам дир по ВР
5	Индивидуальные консультации	1-9	В течение года	Классные руководители, предметники, администрация
6	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, сообщества ВКонтакте	1-9	В течение года	Классные руководители, администрация
7	Совместные с детьми походы, экскурсии	1-9	В течение года	Классные руководители
8	Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	1-9	В течение года	Зам дир по ВР, классные руководители



9	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в СОП	1-9	В течение года	Зам дир по ВР
10.	Детско-родительские праздники: - День Матери -День Семьи -День отца День Семьи -Торжественное вручение аттестатов	1-9	В течение года	Зам дир по ВР
11	Участие родителей в родительском контроле питания	1-9	В течение года	Зам дир по ВР
12	Семейная фотовыставка «Лучшие моменты лета»	1-9	Сентябрь	Зам дир по ВР
13	Анкетирование с родителями «Школьное питание глазами родителей»	1-9	Апрель	Педагог-психолог
14	Анкетирование «Отношение родителей к деятельности учебного заведения»	1-9	Апрель	Педагог-психолог
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы, голосование	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
3	Участие Совета учащихся в организации и проведении ключевых дел	5-9	В течение года	Педагог-организатор
4	Организация мероприятий в рамках социального проекта «Юный патриот Шарканского района»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
5	Заседания Совета учащихся. Планирование и организация текущих дел	5-9	В течение года	Педагог-организатор
6	Организация взаимодействия с детской общественной организацией РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				



1	Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися, классные часы: - профилактика беспризорности и безнадзорности; - беседы по половому воспитанию; - профилактика вредных привычек, употребления наркотических средств и психо-активных веществ, пропаганда ЗОЖ; - профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма; - профилактика суицидального поведения	1-9	В течение года	Классные руководители
2	Мероприятия в рамках Профилактического календаря и Календаря образовательных событий	1-9	В течение года	Зам дир по ВР
3	Реализация Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	1-9	В течение года	Зам дир по ВР
4	Организация работы Совета профилактики	1-9	В течение года	Зам дир по ВР
5	Диагностика детей, поступающих в школу	1-9	В течение года	Педагог-психолог
6	Организация деятельности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности	1-9	В течение года	Зам дир по ВР
7	Социально-психологическое тестирование	1-9	Октябрь	Зам дир по ВР
8	Антинаркотический месячник «За здоровье и безопасность наших детей»	1-9	Октябрь	Зам дир по ВР
9	Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни:	1-9	В течение года	Учитель физической культуры



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний кросс;</li> <li>- Турнир по баскетболу;</li> <li>- Турнир по волейболу;</li> <li>- Турнир по пионерболу;</li> <li>- Турнир по настольному теннису;</li> <li>- Турнир по шахматам;</li> <li>- Лыжные гонки;</li> <li>- Лыжная эстафета;</li> <li>- Лыжный биатлон;</li> <li>- «Весёлые старты»;</li> <li>- Весенний кросс</li> </ul>			
10	Единый день профилактики правонарушений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	1-9	Октябрь	Классные руководители
11	Организация работы пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием и детской оздоровительной площадки	1-7	Июнь	Начальник лагеря, руководитель площадки
12	Инструктажи по ТБ с учащимися на период учебного и каникулярного времени	1-9	В течение года	Классные руководители
13	Всероссийские Уроки безопасности в сети Интернет	1-9	В течение года	Учитель информатики
14.	Месячник правового воспитания	1-9	Ноябрь	Зам дир по ВР
15	Профилактическая работа с семьями СОП	1-9	В течение года	Классные руководители
16	Международный день Телефона доверия. Информирование на линейке. Встречи с психологом	1-9	Май	Педагог-психолог
17	Привлечение к профилактической работе сторонних специалистов (сотрудники правоохранительных органов, работники социальных служб)	1-9	В течение года	Зам дир по ВР



18	Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение слабоуспевающих, социально запущенных детей	1-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
19	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности («Школьная тревожность» и др.)	1-9	В течение года	Педагог-психолог
20	Проведение коррекционной работы с учащимися группы риска	1-9	В течение года	Классные руководители, администрация, предметники
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1	Участие представителей организаций-партнеров ООО «Исток», ТО «Порозовский» на торжественных праздниках: Праздник Первого звонка, Праздник Последнего звонка	1-9	Сентябрь, май	Зам дир по ВР
2	День пожилых людей. Акция «Поздравительная открытка»	1-9	Октябрь	Педагог-организатор
3	Проведение на базе Пукон корка Карсашурской ветеранской организации музейных уроков, акций	1-9	В течение года	Зам дир по ВР
4	Проведение на базе Карсашурской сельской библиотеки библиотечных часов, познавательных, творческих, игровых конкурсов и других мероприятий	1-9	В течение года	Зам дир по ВР
5	Привлечение специалистов Карсашурского СДК к проведению мероприятий	1-9	В течение года	Замидир по ВР
6	Социальные проекты, разрабатываемые совместно с администрацией ТО «Порозовский»	5-9	В течение года	Зам дир по ВР
7	Привлечение специалиста	5-9	В течение года	Зам дир по ВР



	Карсашурского ФАПа на родительские собрания, классные часы, профилактические беседы		года	
<b>11. Профориентация</b>				
1	Индивидуальная диагностика и консультирование по вопросам профессионального самоопределения	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог
2	Месячник профориентации	1-9	Март	Зам дир по ВР
3	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Участие в проекте «Урок цифры», направленном на развитие ключевых компетенций цифровой экономики школьников, а также их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий	5-9	В течение года	Учитель информатики
5	Профориентационная диагностика: анкетирование, тестирование по выявлению способностей, интересов, склонностей учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог
6	Участие в Днях открытых дверей учебных заведений (в том числе онлайн)	7-9	В течение года	Классные руководители
7	Экскурсии на предприятия района	5-9	В течение года	Классные руководители
8	Система познавательных часов «Мы выбираем профессию»	5-9	В течение года	Классные руководители
9	Оформление информационных стендов «Мир профессий», «Куда пойти учиться»	5-9	В течение года	Библиотекарь
10	Фестиваль профессий «Твой выбор»	1-9	Март	Зам дир по ВР
11	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», «Кто я через 20 лет?»	5-9	Март	Учителя -филологи
12	Знакомство с профессиями на учебных предметах (технология, литература и	1-9	В течение года	Учителя-предметники



др.)			
------	--	--	--

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.



Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.