

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карсашурская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол N 5
от 30.08.2021

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Карсашурская ООШ
_____ Митюшкина В.В.

Приказ №

Рабочая программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Карсашурская ООШ» находится в Шарканском районе Удмуртской республики. Шарканский район - это развивающееся направление местного туризма и получил неофициальное название «Удмуртская Швейцария». Это родина знаменитых спортсменов – призеров, чемпионов федерального и мирового уровней, среди которых Владимир Никитин, Сергей Ширококов, Максим Вылегжанин и др.

На территории Шарканского района находится Природный парк «Шаркан», резиденция Тол Бабая (Удмуртского Деда Мороза), деревня Старые Быги – первая столица финно-угорского мира и другие достопримечательности. МБОУ «Карсашурская ООШ» находится в 20 км от районного центра Шаркан.

В МБОУ «Карсашурская ООШ» на 1.09.2021 обучается 50 учащихся, количество учащихся в классах составляет от 1 до 8 человек. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, учащиеся разных классов тесно взаимодействуют друг с другом, многие общешкольные мероприятия проходят совместно, включая начальное и основное звено. Общение отличается детальным знанием окружающих людей. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями. Все обучающиеся 1-9 классов являются участниками общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований. Следовательно, обучающиеся получают разностороннее развитие. 100% обучающихся заняты дополнительным образованием.

В школе отсутствуют ставки педагога-организатора, социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы также не могут не вносить особенности в организацию воспитательного процесса.

В своей деятельности школа ориентирована на обеспечение благоприятных условий для развития личности обучающихся и их социальной активности. В рамках районного социального проекта «*Кодекс чести юного шарканца*» школа реализует духовно-нравственное и гражданско-патриотическое становление личности юного патриота через выполнение пунктов Кодекса чести. Большое внимание в школе уделяется здоровьесбережению, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовому воспитанию, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время.

В воспитательно-профилактической работе школы значимой традицией является организация проведения «месячников»: сентябрь – месячник безопасности; октябрь – антинаркотический месячник «За жизнь и здоровье наших детей»; ноябрь – месячник правового воспитания; февраль – месячник военно-патриотического воспитания; март – месячник профориентационной работы.

В процессе воспитания МБОУ «Карсашурская ООШ» сотрудничает с Карсашурским СДК, Карсашурской сельской библиотекой, Карсашурской ветеранской организацией, Карсашурским ФАП, принимает участие в проектах, соревнованиях конкурсах и мероприятиях МУ ДОД ДДТ, МАУ ДО СДЮСШ им. Ю.Р. Шкляева, Природного парка «Шаркан».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество,

партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы
На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Дни защиты от экологической опасности»), проводимые для жителей муниципального образования «Карсашурское» и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Праздник первого звонка, Праздник Последнего звонка, Выпускной вечер, «Веселые старты», «Мама, папа, я- спортивная семья», День Семьи).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Дни единых действий, мероприятия Профилактического календаря).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник «Золотая осень», Новогодние праздники, День защитника Отечества, День 8 Марта).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники).

- праздники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (День Учителя, День самоуправления, Выпускной вечер, КВН и др.).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Общешкольные линейки, Праздник добра и чести, День Пушкинского лица).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Хочу всё знать», Библиотечный час «В мире книг», «Подготовка к итоговой аттестации»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (изо-студия «Я умею рисовать»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Разноцветный мир», «Ступеньки нравственности», «Дорога к себе», «Познай себя», «Я в мире. Мир во мне», «Азбука безопасности», «Мы – твои друзья», «Азбука добра», «Мир вокруг нас», «Я и мир вокруг», «ПроеКТОриЯ», «Ступени в будущее»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Моя малая Родина»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Разговор о правильном питании»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Подвижные игры»).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров- старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, культурно-массовый сектор, учебный сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. С этой целью в школе проводится месячник Профориентационной работы (март) и осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (профориентационные экскурсии на предприятия и в организации МО «Карсашурское», с.Шаркан, Удмуртии);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.пф/>, https://proektoria.online/news/proiectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ», проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- индивидуальные консультации педагога-психолога, классного руководителя для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения («Праздник первого звонка», «Мама, папа,

я – спортивная семья», «Семейные спортивные старты», концерт ко Дню матери, выпускной вечер и др.);

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительское просвещение при школьном интернет-сайте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьного комплексного воспитательно-профилактического плана работы, основной целью которого является: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

План реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики МО «Шарканский район».

Основными участниками плана являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Профилактическая работа реализуется по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми, состоящими на разных видах учета.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется в ходе мероприятий, проводимых в рамках профилактических «месячников»: сентябрь – Месячник безопасности; октябрь – Антинаркотический месячник «За жизнь и здоровье наших детей»; ноябрь – Месячник правового воспитания; февраль – Месячник военно-патриотического воспитания; март – Месячник профориентационной работы, реализация которых осуществляется через проведение классных часов, общешкольных акций, мероприятий, индивидуальных бесед. Такая система работы способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, о правовом просвещении и т.д.

План профилактической работы включает в себя следующие направления:

- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений;
- правовое просвещение;
- профилактика вредных привычек, потребления наркотических средств и психо-активных веществ, пропаганда ЗОЖ (в том числе спортивные турниры и соревнования по разным видам спорта («Осенний кросс», «Весенний кросс», «Льжные гонки», «Льжная эстафета», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Волейбол» и др.).
- профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма;
- профилактика суицидального поведения;
- план мероприятий по половому воспитанию несовершеннолетних;

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета родителей, Совета профилактики и др. а также через участие родителей в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как):

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может

служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**МБОУ «КАРСАШУРСКАЯ ООШ»****НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****(ОСНОВНАЯ ШКОЛА)****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Праздник Первого звонка	5-9	1.09.2021	Зам дир по ВР
Осенний турслёт	5-9	Сентябрь	Зам дир по ВР учителя географии, ОБЖ, физ-ры
Петровский урок	5-9	Сентябрь	Зам дир по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09.2021	Зам дир по ВР, учитель ОБЖ
Посвящение в пятиклассники	5-9	21.09.2021	Зам дир по ВР
День Учителя. День самоуправления	5-9	5.10.2021	Зам дир по ВР
Праздник «Золотая осень»	5-9	15.10.2021	Зам дир по ВР
День Пушкинского лицея	5-9	19.10.2021	Зам дир по ВР
День неизвестного солдата	5-9	3.12.2021	Зам дир по ВР
День Героев Отечества. Квест «Герои Отчизны моей»	5-9	Декабрь	Зам дир по ВР
Всемирный день борьбы со СПИДом. Конкурс агитбригад	5-9	Декабрь	Классные руководители
Новогодний Бал Маскарад	5-9	Декабрь	Зам дир по ВР
Месячник военно-патриотического воспитания (по плану)	5-9	Февраль	Зам дир по ВР
День Святого Валентина	5-9	14.02.2022	Зам дир по ВР
День родного языка	5-9	21.02.2022	ШМО гум цикла
Конкурсная программа «23+8»	5-9	6.03.2022	Зам дир по ВР
Неделя Здоровья (по плану)	5-9	7-14.04.2022	Зам дир по ВР
Дни защиты природы (по плану)	5-9	Апрель	Зам дир по ВР
Вахта Памяти. Митинг. Концерт	5-9	8.05.2022	Зам дир по ВР
Майская трудовая акция. Экологический субботник «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	5-9	Май	Зам дир по ВР
Праздник добра и чести	5-9	30.05.2022	Зам дир по ВР
Праздник Последнего звонка	5-9	25.05.2022	Зам дир по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Пятый класс – классный класс»	5	0,5	Трефилова Т.В.
«Разговор о правильном питании»	5	0,5	Трефилова Т.В.
«Ступеньки нравственности»	6	0,5	Вахрушева О.М.
«Мир вокруг нас»	6	0,5	Вахрушева О.М.
«Дорога к себе»	7	0,5	Гондырева Т.М.
«Я и мир вокруг»	7	0,5	Гондырева Т.М.
«Познай себя»	8	0,5	Вахрушева И.Ю.
«ПроеКТОрия»	8	0,5	Вахрушева И.Ю.
«Я в мире. Мир во мне»	9	0,5	Соколова Г.И.
«Ступени в будущее»	9	0,5	Соколова Г.И.
«Подготовка к итоговой аттестации»	9	1	Соколова Г.И.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	5-9	1 неделя сентября	Зам дир по ВР
Участие Совета обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	5-9	В течение года	Зам дир по ВР
Заседание Совета обучающихся. Планирование и организация текущих дел	5-9	В течение года	Зам дир по ВР
Организация мероприятий в рамках социального проекта «Юный патриот Шарканского района» (согласно плану)	5-9	В течение года	Зам дир по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная диагностика и консультирование по вопросам профессионального самоопределения	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог
Месячник профориентации	5-9	Март	Зам дир по ВР
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в проекте «Урок цифры», направленном на развитие ключевых компетенций цифровой экономики школьников, а также их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий	5-9	В течение года	Учитель информатики
Профориентационная диагностика: анкетирования, тестирования по выявлению способностей, интересов, склонностей обучающихся	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений (в том числе онлайн)	8-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия района	7-9	В течение года	Классные руководители
Система классных часов «Мы выбираем профессию»	7-9	В течение года	Классные руководители
Просмотр онлайн-уроков «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа уголка профориентации «Мир профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители
Написание сочинений «Моя будущая профессия» «Кто я через 20 лет?» и др.	5-9	В течение года	Учителя филологи, классные руководители
Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	5-6	Март	Учитель ИЗО
Ведение профориентационного дневника «Моя будущая профессия»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Фестиваль профессий	5-9	Март	Зам дир по ВР
Встречи «Секреты мастерства» (с приглашением людей различных профессий)	5-9	В течение года	Зам дир по ВР
Знакомство с профессиями на уроках технологии, литературы	5-9	В течение года	Учителя-предметники

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам дир по ВР
Праздник-конкурс цветов	5-9	Сентябрь	Зам дир по ВР
Оформление кабинетов наглядной информацией	5-9	В течение года	Заведующие кабинетами
Оформление информационных стендов в фойе школы и в коридорах	5-9	В течение года	Зам дир по ВР
Акции «Школьный двор», «Школьный огород» «Цветник»	5-9	Май-сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Май	Зам дир по ВР
Праздничное украшение кабинетов к Новому году	5-9	Декабрь	Классные руководители
Событийный дизайн – праздничное оформление коридоров, сцены СДК, пришкольной территории к торжествам	5-9	В течение года	Зам дир по ВР
Оформление окон кабинетов («Окна Победы», «Новый год стучит в окно» и т. д.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс проектов «Школьная клумба»	5-9	В течение года	Классные руководители
Создание уюта в школьных кабинетах (посредством дежурства в классе)	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

<u>Дела, события, мероприятия</u>	<u>Классы</u>	<u>Ориентировочное время проведения</u>	<u>Ответственные</u>
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Зам дир по ВР
Деятельность Совета родителей	5-9	В течение года	Зам дир по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, администрация
Информационное оповещение родителей через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения: -Мама, папа, я – спортивная семья» -День Матери - День Семьи - День отцов - Выпускной вечера др.	5-9	В течение года	Зам дир по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с семьями, находящимися в СОП	По списку	В течение года	Классные руководители, администрация
Профилактическая работа			
Коллективные и индивидуальные профилактические беседы и классные часы с учащимися: - профилактика беспризорности и безнадзорности -беседы по половому воспитанию - профилактика вредных привычек, потребления наркотических средств и психо-активных веществ, пропаганда ЗОЖ; - правовое просвещение; - профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма; - профилактика суицидального поведения;	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия в рамках профилактического календаря и календаря образовательных событий	5-9	В течение года	Зам дир по ВР
Реализация Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	5-9	В течение года	Зам дир по ВР, классные руководители
Контроль над посещаемостью учебных занятий, занятий дополнительного образования, внеурочных занятий и ГПД	5-9	В течение года	Классные руководители
Диагностика детей, поступающих в школу	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Организация работы Совета профилактики	5-9	В течение года	Зам дир по ВР
Организация системы дополнительного образования и	5-9	В течение года	Зам дир по ВР

мониторинг занятости допобразованием			
Организация работы пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей и детской оздоровительной площадки	5-9	Июнь	Начальник лагеря, руководитель площадки
Социально-психологическое тестирование	7-9	Октябрь	Зам дир по ВР
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни: -Осенний кросс -Турнир по баскетболу -Турнир по волейболу -Турнир по пионерболу -Турнир по настольному теннису -Турнир по шахматам -Лыжные гонки -Лыжная эстафета -Весёлые старты -Весенний кросс	5-9	В течение года	Учитель физ-ры
Инструктажи по технике безопасности с учащимися на период учебного и каникулярного времени	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель информатики
Единый день профилактики правонарушений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	5-9	Октябрь	Зам дир по ВР
Антинаркотический месячник «За здоровье и безопасность наших детей» «За здоровье и безопасность наших детей»	5-9	Октябрь	Зам дир по ВР
Месячник правового воспитания	5-9	Ноябрь	Зам дир по ВР
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учёте	По списку	В течение года	Классные руководители, зам дир по ВР, педагог-психолог
Профилактическая работа с семьями СОП	По списку	В течение года	Классные руководители, зам дир по ВР, педагог-психолог
Международный день телефона доверия. Информирование на общешкольной линейке, встречи с психологом	5-9	Май	Зам дир по ВР
Работа информационных стендов: «Твои права: соблюдение, защита, помощь», «Информация»	5-9	В течение гола	Зам дир по ВР
Классное руководство			

(по планам воспитательной работы классных руководителей)

Школьный урок
(по индивидуальным планам учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «КАРСАШУРСКАЯ ООШ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Праздник Первого звонка	1-4	1.09.2021	Зам дир по ВР
Осенний турслёт	1-4	Сентябрь	Зам дир по ВР учителя географии, ОБЖ, физ-ры
Петровский урок	1-4	Сентябрь	Зам дир по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09.2021	Зам дир по ВР, учитель ОБЖ
Посвящение в первоклассники	1-4	11.09.2021	Зам дир по ВР
Акция «Поздравительная открытка», посвящённая Дню пожилого человека	1-4	1.10.2021	Зам дир по ВР
День Учителя. Концертная программа	1-4	5.10.2021	Зам дир по ВР
Праздник «Золотая осень»	1-4	15.10.2021	Зам дир по ВР
День Пушкинского лицея	1-4	19.10.2021	Зам дир по ВР
День Матери	1-4	Конец ноября	Зам дир по ВР
День неизвестного солдата	1-4	3.12.2021	Зам дир по ВР
День Героев Отечества. Квест «Герои Отчизны моей»	1-4	Декабрь	Зам дир по ВР
Неделя начальных классов	1-4	Декабрь	Руководитель ШМО учителей начальных классов
Новогодняя ёлка	1-4	Декабрь	Зам дир по ВР

Месячник военно-патриотического воспитания (по плану)	1-4	Февраль	Зам дир по ВР
День Святого Валентина	1-4	14.02.2022	Зам дир по ВР
День родного языка	1-4	21.02.2022	ШМО 23умм цикла
Фестиваль военной песни	1-4	22.02.2022	Зам дир по ВР
Конкурсная программа «Батыр-шоу»	1-4	21.02.2022	Зам дир по ВР
Конкурсная программа «Золушка»	1-4	6.03.2022	Зам дир по ВР
Неделя Здоровья (по плану)	1-4	7-14.04.2022	Зам дир по ВР
Дни защиты природы (по плану)	1-4	Апрель	Зам дир по ВР
Вахта Памяти. Митинг. Концерт	1-4	8.05.2022	Зам дир по ВР
Майская трудовая акция. Экологический субботник «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	1-4	Май	Зам дир по ВР
Праздник добра и чести	1-4	30.05.2022	Зам дир по ВР
Праздник Последнего звонка	1-4	25.05.2022	Зам дир по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разноцветный мир»	1-2	0,5	Лекомцева Н.А.
«Подвижные игры»	1-2	1	<u>Лекомцева Н.А.</u>
«Хочу всё знать»	3	0,5	<u>Едыгарова Н.А.</u>
«Мы – твои друзья»	3	0,5	<u>Едыгарова Н.А.</u>
«Мой мир»	4	0,5	<u>Захарова О.В.</u>
«В мире книг»	3-4	1	<u>Гондырева Т.М.</u>
Изо-студия «Я умею рисовать»	3-4	1	<u>Едыгарова Н.А.</u>
«Разговор о правильном питании»	3-4	1	<u>Захарова О.В.</u>
«Азбука добра»	4	0,5	<u>Захарова О.В.</u>

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	1-4	В течение года	Зам дир по ВР

событиям и памятным датам			
День красоты. Праздник-конкурс цветов	1-4	Сентябрь	Зам дир по ВР
Конкурс композиций из овощей	1-4	Сентябрь	Зам дир по ВР
Оформление кабинетов наглядной информацией	1-4	В течение года	Заведующие кабинетами
Оформление информационных стендов в фойе школы и в коридорах	1-4	В течение года	Зам дир по ВР
Акции «Школьный двор», «Школьный огород» «Цветник»	1-4	Май-сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Май	Зам дир по ВР
Праздничное украшение кабинетов к Новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители
Событийный дизайн – праздничное оформление кабинетов, сцены СДК к торжествам	1-4	В течение года	Зам дир по ВР
Оформление окон кабинетов («Окна Победы», «Новый год стучит в окно» и т. д.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Создание уюта в школьных кабинетах (посредством дежурства в классе)	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

<u>Дела, события, мероприятия</u>	<u>Классы</u>	<u>Ориентировочное время проведения</u>	<u>Ответственные</u>
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Зам дир по ВР
Заседания Совета родителей	1-4	В течение года	Зам дир по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация
Информационное оповещение родителей через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения: -День Матери - День Семьи	1-4	В течение года	Зам дир по ВР, классные руководители

- Мама, папа, я – спортивная семья - День отцов и др. - День бабушек. Праздник-встреча с ветеранской организацией «По соседству мы живём»			
Индивидуальная работа с семьями, находящимися в СОП	По списку	В течение года	Классные руководители, администрация
Профилактическая работа			
Коллективные и индивидуальные профилактические беседы и классные часы с учащимися: - профилактика беспризорности и безнадзорности - беседы по половому воспитанию - профилактика вредных привычек, потребления наркотических средств и психо-активных веществ, пропаганда ЗОЖ; - правовое просвещение; - профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма; - профилактика суицидального поведения;	1-4	В течение года	Классные руководители
Антинаркотический месячник «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4	Октябрь	Зам дир по ВР, классные руководители
Месячник правового воспитания (По плану)	1-4	Ноябрь	Зам дир по ВР, классные руководители
Реализация Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	1-4	В течение года	Зам дир по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках профилактического календаря и календаря образовательных событий	1-4	В течение года	Зам дир по ВР
Учёт посещаемости учебных занятий, занятий дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, ГПД	1-4	В течение года	Классные руководители
Диагностика детей, поступающих в школу	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители
Организация работы Совета профилактики	1-4	В течение года	Зам дир по ВР
Организация работы системы дополнительного образования и мониторинг занятости допобразованием	1-4	В течение года	Зам дир по ВР
Организация работы пришкольного	1-4	Июнь	Начальник лагеря,

летнего лагеря с дневным пребыванием детей и детской оздоровительной площадки			руководитель площадки
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни: -Осенний кросс -Турнир по баскетболу -Турнир по волейболу -Турнир по пионерболу -Турнир по настольному теннису -Турнир по шахматам -Лыжные гонки -Лыжная эстафета -Весёлые старты -Весенний кросс	1-4	В течение года	Учитель физ-ры
Инструктажи по технике безопасности с учащимися на период учебного и каникулярного времени	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель информатики
Единый день профилактики правонарушений против половой неприкосновенности несовершеннолетних (беседы по половому воспитанию)	1-4	Октябрь	Зам дир по ВР
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учёте	По списку	В течение года	Классные руководители, зам дир по ВР, педагог-психолог
Профилактическая работа с семьями СОП	По списку	В течение года	Классные руководители, зам дир по ВР, педагог-психолог
Классное руководство (по планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (по индивидуальным планам учителей-предметников)			