

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карсашурская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_/Митюшкина В. В./

Приказ № 69

от «05» сентября 2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
"Шахматы"

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Вахрушев Николай Васильевич,  
педагог  
дополнительного образования

Карсашур, 2024 г

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную** направленность.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- авторской образовательной программы "Шахматы" педагога дополнительного образования Карасёвой Жанны Валентиновны.

**Актуальность** создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить стартовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

**Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматные задачи» и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует

осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“День семьи”, “День защитника отечества”, «День открытых дверей» и др.)

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 8-10 лет. Состояние здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на учащихся 8-10 лет, срок освоения программы -1 год, объем - 36 часов .

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в группе учащихся младшего школьного возраста в количестве - 15 человек. Кружковая работа по шахматам входит в образовательную область «Физическая культура». Состав группы постоянный, формируется из учащихся разного возраста. Основой образовательного процесса является учебный план программы и календарный учебный график.

**Режим занятий:** 36 часов в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 60 минут.

### **Цель программы:**

- развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

### **Задачи:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию через формирование умения решать комбинации на различные темы;

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Тестирование
2.	История развития шахмат	1	1	-	Опрос, наблюдение
3.	Первоначальные понятия	10	5	5	Наблюдение, практическая работа, решение шахматных задач
4.	Тактика	7	3	4	Практическая работа, решение шахматных задач

5.	Стратегия	1	1	-	Практическая работа, решение шахматных задач
6.	Эндшпиль	1	1	-	Контрольная игра
7.	Контрольная работа	1	-	1	Решение шахматных задач
8.	Турниры	4	-	4	Турнир
9.	Анализ партий	3	-	3	Опрос, работа в паре
10.	Конкурсы решения задач	5	-	5	Решение шахматных задач
11.	Сеанс одновременной игры	1	-	1	Контрольная игра
12.	Итоговое занятие	1	-	1	Турнир
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

### 2. История развития шахмат.

*Теория:* История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

### 3. Первоначальные понятия.

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Шахматная школа для начинающих».

### 4. Тактика.

*Теория:* Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

*Практика:* Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

## **5. Стратегия.**

*Теория:* Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

## **6. Эндшпиль.**

*Теория:* Правило квадрата. Король и пешка против короля.

## **7. Контрольная работа.**

*Практика:* Самостоятельно решить задачи.

## **8. Турниры.**

*Практика:* Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих».

## **9. Анализ партий.**

*Практика:* Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

## **10. Конкурс решения задач.**

*Практика:* Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».

## **11. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Проводится сеанс одновременной игры.

## **12. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

У учащихся будет сформирована установка:

- на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- на сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- на развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Предметные результаты**

По результатам обучения дети будут знать

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;

- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю	Всего акад. часов в год	Кол-во акад. часов в неделю
1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель)	1 занятие по 60 минут	36 часов	1 час

Календарный учебный график составлен с учетом проведения во время каникулярного времени тренировочных занятий, товарищеских встреч, соревнований.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение занятий**

- кабинет для занятий;
- компьютер, проектор;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- презентация «Шахматы в картинках»;
- портреты шахматистов.

#### **Информационное обеспечение**

Реализация программы обеспечена необходимым библиотечным фондом - печатными и электронными изданиями. Во время обучения и самостоятельной подготовки учащимся обеспечен доступ к сети Интернет.

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Шахматные задачи»

Интернет ресурсы:

www.za –raptoi.ru  
festival.1september.ru

## **Кадровое обеспечение**

Реализация программы и подготовка осуществляется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории с высшим образованием в рамках его должностных обязанностей.

### **Формы аттестации:**

- тесты
- контрольные упражнения
- конкурсы
- турниры
- журнал посещаемости
- протокол соревнований
- аналитическая справка по итогам года

### **Оценочные материалы**

(перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень достижений учащимися планируемых результатов)

1. Вопросник к собеседованию (Приложение № 1);
2. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 2);
3. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (Приложение № 3);
4. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач (Приложение № 4);
5. Диагностическая карта результатов участия в турнирах (Приложение № 5);
6. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся (Приложение № 6);
7. Тетрадь учёта решённых задач.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями

### **Методические материалы**

#### **Методы обучения:**

*Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Продуктивный* - формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

*Практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, сеанс одновременной игры.

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

### **Формы организации учебного занятия:**

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Беседа.
9. Анализ партий.

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающая технология, технология игровой деятельности, технология группового обучения.

### **Алгоритм учебного занятия:**

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.



Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

## Список литературы

Основная литература:

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
2. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.  
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
3. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.

Дополнительная литература:

1. Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
2. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
3. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Учебные пособия:

- Гершунский Б.С. «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
- Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
- Князева В.В. «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
- Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
- Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
- Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
- Сухин И.Г. «Шахматы в школе»;
- Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

Приложение № 1

### Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?

6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

## Приложение № 2

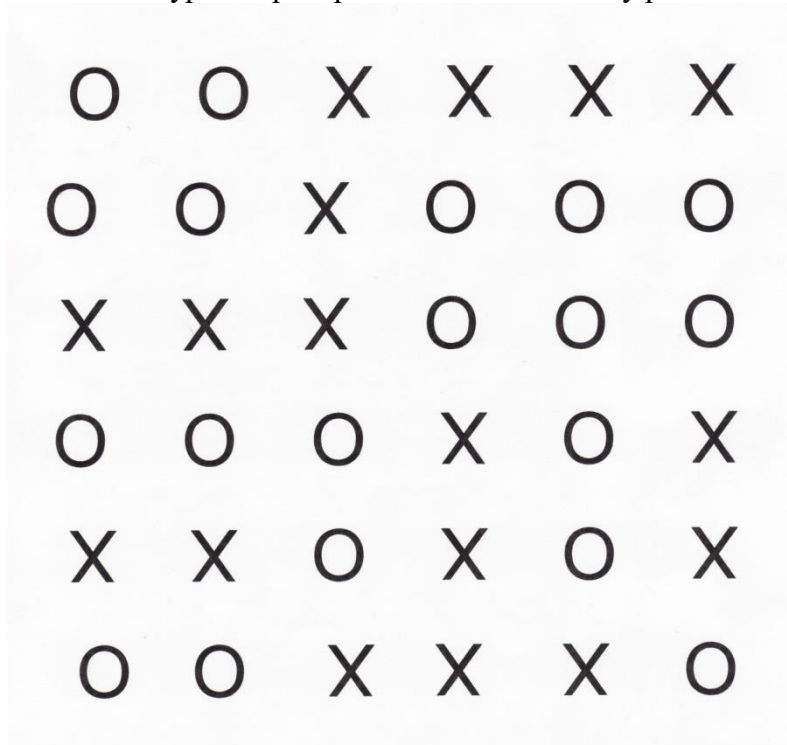
### Входное диагностическое тестирование

#### Тест №1

##### «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков □ (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

*Способ проверки результата тестирования:* для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



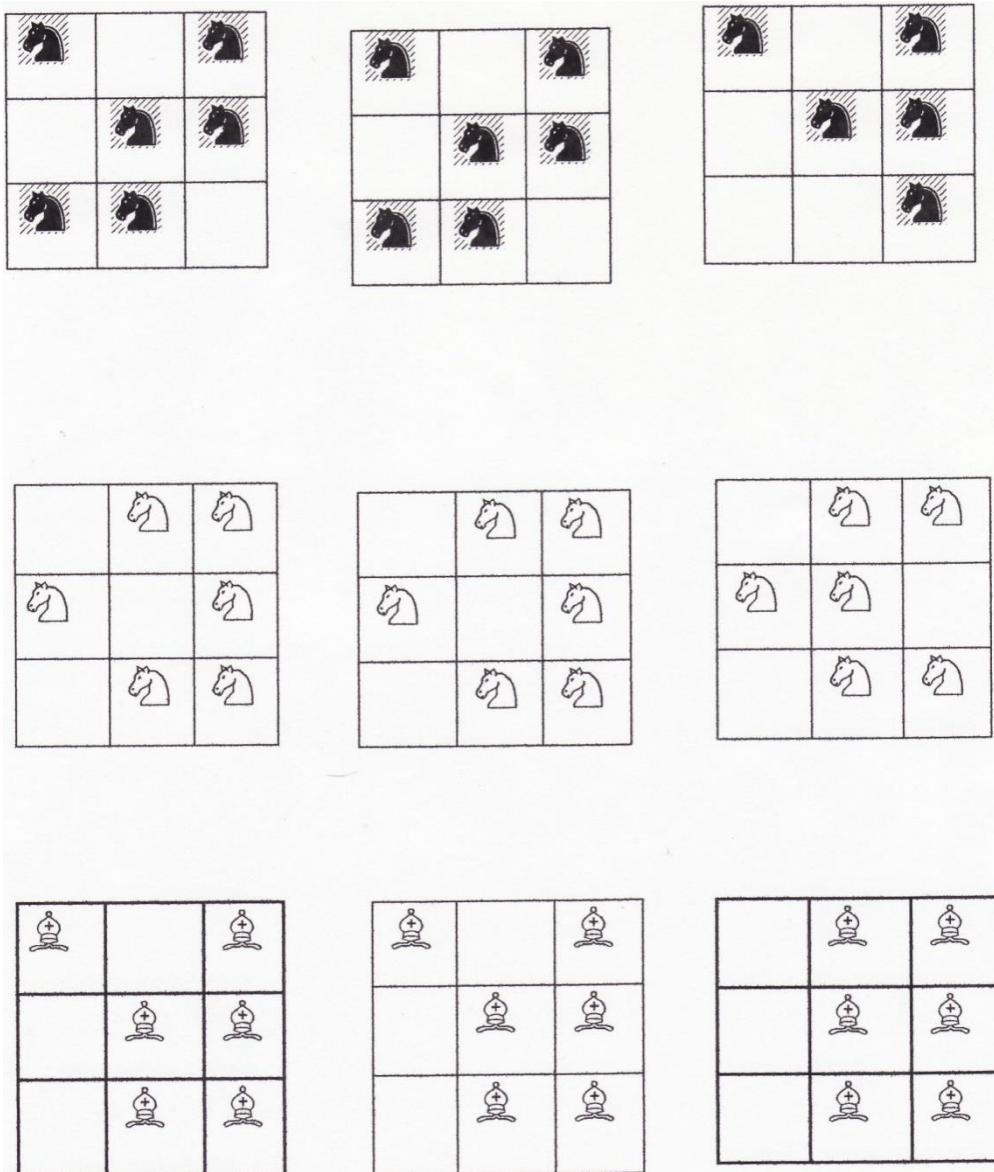
#### Тест № 2

##### «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставить

сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

*Способ проверки результата тестирования:* Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания, что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой.



### Тест №3

#### «Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым

эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



#### Тест №4

##### «Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

**Таблица интерпретации результатов ( на основе разработки Дорофеевой)**

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций ( печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



100% 1 чел. = 6,67 %								
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Высокий уровень - В; Средний уровень - С; Низкий уровень - Н.**





	эндшпиле																			
14	Уметь играть шахматную партию																			

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о; В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень; С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_  
 Вид диагностики \_\_\_\_\_

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12 чел. – 100%						
														1 чел. = 8,33 %						
														Итого в %:		В.у.		С.у.		Н.у.
С	К	С	К	С	К	С	К	С	К											
<b>Уметь решать комбинации на различные темы:</b>																				
1	Комбинации основные на диагональном действии слонов																			
2	Коневые комбинации																			
3	Пешечные комбинации																			
4	Тяжелофигурные комбинации																			
5	Знать, как проводить атаку на короля																			
6	Знать технические приемы в эндшпиле: ладейном																			
7	Знать технические приемы в эндшпиле: ферзевом																			
8	Играть шахматную партию с записью и часами																			

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о;  
 В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;  
 С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач

Наименование объединения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Вид диагностики \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

№№ конкурсов и набранные очки											Сумма за 1-е полугодие	Сумма за 2-е полугодие	Общий итог	Место	
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10					
Фамилия участников															
15 чел. – 100%  1 чел. = 6,67 %	Итого в %	высокий уровень													
		средний уровень													
		низкий уровень													

Высокий уровень - В ; Средний уровень - С ; Низкий уровень - Н

Таблица исследования уровня воспитанности обучающихся творческого объединения «Шахматы»

Педагог \_\_\_\_\_

Вид диагностики \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Отношение к старшим		Отношение к сверстникам	Самооценка				Средний показатель результативности программ
		Вежливость в общении	Доброжелательное отношение к старшим	Активное участие в совместной деятельности	Умение аргументировать	Самокритичность	Уверенность в себе	Лидерские качества	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
	Итого в %	высокий							
		средний							
		низкий							

**Таблица результатов турнира**  
 Турнир № \_\_\_\_\_  
 Начат: \_\_\_\_\_ г. Окончен: \_\_\_\_\_ г.

участники	разряд	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	очки	место
		1	■																
		2		■															
		3			■														
		4				■													
		5					■												
		6						■											
		7							■										
		8								■									
		9									■								
		10										■							
		11											■						
		12												■					
		13													■				
		14														■			
		15															■		

Главный судья:

### **Аннотация к входному диагностическому тестированию.**

Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребёнка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а так же уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

### **Аннотация к диагностической карте определения уровня освоения тем программы.**

Для фиксации результатов диагностики разработана диагностическая карта. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебно-тематического плана. По знаниям и умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий – В; средний – С; низкий – Н). Для большей наглядности используется цветопись: высокий уровень – красный цвет, средний уровень синий цвет, низкий уровень – зелёный цвет.

Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а так же – по результатам освоения каждой темы программы.

### **Аннотация к диагностической карте уровня результативности конкурсов решения задач.**

Помимо диагностической карты, разработанной педагогом, необходимым условием выявления результативности данной программы является таблица результатов конкурсов решения задач. В данной таблице педагогом фиксируются набранные очки обучающихся по итогам конкурсов решения задач, где прописывается сумма очков за первое полугодие, сумма очков за второе полугодие, общий итог и место занятое учениками (I, II, III). Таким образом, определяется уровень освоения программы (высокий – 6,5; средний – 4,3; низкий – 1,2).

Для фиксирования решённых учеником задач в программе «Шахматы» используется тетрадь учёта решённых задач.

### **Аннотация к тетради учёта решённых задач.**

Данная тетрадь является основным критерием заполнения сводных таблиц, результатов конкурсов решения задач, рассматривается как форма постоянного контроля. Она представляет собой тетрадь с таблицей, состоящей из двух граф: Ф.И. учащегося и номер выполненных индивидуальных заданий.

Тетрадь результативности решения задач необходима педагогу, чтобы в ходе решения шахматных задач, выявить уровень освоения учащимися задач разного уровня сложности.

### **Аннотация к диагностической карте результатов участия в турнирах.**

Турнирная таблица представляет собой бланк с построенной таблицей, где указывается фамилия и имя участника, разряд, наименование турнира, очки и место в данном турнире.

Турнирная таблица необходима педагогу для отслеживания результатов шахматных турниров. Фиксирование этих данных позволяет педагогу выявить динамику индивидуального турнирного опыта учащихся.

**Аннотация к диагностической карте определения уровня воспитанности учащихся.**

Для диагностики определения уровня воспитанности учащихся автором отобраны необходимые критерии по каждому из которых определяется уровень воспитанности учащихся (высокий - В, средний - С, низкий - Н)

