

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ Шарканский
район Удмуртской Республики»
МБОУ «Карсашурская ООШ»

Утверждено
Директор

/Митюшкина В.В./
Приказ № 69 от 05.09.2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»
для обучающихся 5-9 классов

Карсашур, 2024

Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

Программа ориентирована на использование в учебном процессе следующих УМК:

Л.В.Вахрушева, Удмурт кыл .5 класс, Ижевск «Удмуртия» 2021

Л.В.Вахрушева, Удмурт кыл. 6 класс, Ижевск «Удмуртия» 2016

Л.В.Вахрушева, Удмурт кыл. 7 класс, Ижевск «Удмуртия» 2017

Л.В.Вахрушева, Удмурт кыл. 8 класс, Ижевск «Удмуртия» 2017

Л.В.Вахрушева, Удмурт кыл. 9 класс, Ижевск «Удмуртия» 2018

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей

ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МБОУ «Карсашурская ООШ» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков и осуществляется в следующих формах:

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Включение в содержание урока тем Календарного плана воспитательных мероприятий.
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные примеры подражания их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я.

Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение).

Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, эчлу, вождэс эн вае и другие).

Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением.

Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение).

Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилиевое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

2. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и «речь»;

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ы знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, те, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имён существительных;

соблюдать правила правописания сложных имён существительных;

осуществлять морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;

соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка;

осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные;

правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;

соблюдать нормы правописания имён числительных;

осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи,

различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов;

осуществлять морфологический анализ глагола.

Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;

оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств

выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);

определять способы образования наречий;

соблюдать нормы правописания наречий;

осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;

осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

распознавать послелогов в тексте, употреблять послелогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и

публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;

осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогоми);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

Календарно-тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс родной язык

| № | Тема (основное содержание) | Кол-во часов (всего, контр раб) | Воспитатель ный компонент | Виды, формы контроля |
|-----|---|---------------------------------|---------------------------|----------------------|
| | ОБЩИЕСВЕДЕНИЯОБУДМУРТСКОМ ЯЗЫКЕ | | | деловые игры |
| 1 | Удмуртскийязык–национальныйязык удмуртскогонарода | 1 | Дискуссия о родном языке | Словарный диктант |
| | ЯЗЫК.РЕЧЬ.РЕЧЕВАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ(ч.) | | | |
| 2,3 | Повторение за курс 4 класса | 2 | Пять минут | Комбинирова |

| | | | | |
|------------|--|---|---|-------------------------------------|
| | (части речи, словосочетание и предложение) | | с искусством (знакомство с юбилейными и датами года, с жизнью людей искусства Удмуртии) | ный опрос |
| 4,5 | Язык и речь. Речевая деятельность | 2 | | Тестовые задания |
| 6 | Диалог, монолог | 1 | | |
| 7 | Речь устная и письменная. | 1 | Разговорная этика | Словарный диктант |
| 8 | «Язык. Речь. Речевая деятельность» Проверочная работа | 1 | Исследовательский проект «Местная топонимика» | |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 | | Тестовые задания |
| | ТЕКСТ | | | |
| 10 | Текст. | 1 | | Словарный диктант |
| 11, 12 | Тема и основная мысль текста. Композиционная структура текста | 2 | | Комбинированный опрос, игра деловая |
| 13, 14 | Средства связи предложений и частей текста | 2 | | деловые игры |
| 15 | План текста (назывной, тезисный, вопросный). | 1 | | Тестовые задания |
| 16, 17, 18 | Типы текста: описание, повествование, рассуждение | 3 | | Словарный диктант, тесты |
| 19 | Повторение по разделу «Текст» | 1 | | Тестовые задания |
| 20 | Контрольный Диктант | 1 | | диктант |
| | СИСТЕМА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА | | | |
| 21 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. | 1 | | Комбинированный опрос |
| 22 | Словосочетание | 1 | | Словарный диктант |
| 23 | Предложение и его признаки. Грамматическая основа предложения | 1 | | Устный опрос |
| 24, 25 | Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство) | 3 | Дискуссия «Чистота- | Тестовые задания |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---------------------------------|
| 26 | | | залог здоровья» | |
| 27 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | Разгадываем и составляем кроссворды, ребусы | Устный опрос |
| 28 | Предложения с однородными членами | 1 | Пять минут со СМИ | Комбинированный опрос |
| 29 | Предложения с однородными членами | 1 | | |
| 30 | Обобщающее слово при однородных членах | 1 | Урок фантазирования. | Словарный диктант |
| | Предложения с обобщающим словом при однородных членах | | Рейд успеваемости | Устный опрос |
| 31 | Предложения с обращением | 1 | Проект «Новогодняя афиша» | деловые игры |
| 32 | Сложное предложение | 1 | | Тестовые задания |
| 33 | Предложения с прямой речью | 1 | | Устный опрос |
| 34 | Прямая речь | 1 | | |
| 35 | Повторение по разделу «Синтаксис». Проверочная работа | 1 | | деловые игры |
| 36, 37 | Изложение | 2 | | деловые игры |
| | Лексикология. Лексика | | | |
| 38 | Лексикология. Лексика | 1 | | Комбинированный опрос |
| 39 | Слова однозначные и многозначные. | 1 | | |
| 40 | Слова с прямым и переносным значением | 1 | | Словарный диктант |
| 41, 42 | Омонимы. Синонимы. | 2 | | Устный опрос |
| 43 | Антонимы | 1 | | деловые игры |
| 44 | Повторение по разделу «Лексикология». Проверочная работа | 1 | Проект «Словарик» | тесты |
| | Фонетика. Графика. Орфоэпия | | | |
| 45 | Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки | 1 | | Словарный диктант. Устный опрос |
| 46 | Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные. | 1 | | Комбинированный опрос |
| 47 | Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке. | 1 | | Тестовые задания |

| | | | | |
|----|--|------------|--|-----------------------|
| | | | | |
| 48 | Орфоэпия как раздел лингвистики. | 1 | | Устный опрос |
| 49 | Правописание слов мягкими согласными. | 1 | | Тестовые задания |
| 50 | Правописание букв <i>й</i> и <i>э</i> . | 1 | | Словарный диктант |
| 51 | Правописание букв <i>е, ё, ю, я</i> | 1 | | Устный опрос |
| 52 | Правописание буквы <i>й</i> . | 1 | | деловые игры |
| 53 | Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . | 1 | | Комбинированный опрос |
| 54 | Правописание аффрикат <i>ж, з, ч</i> . | 1 | | |
| 55 | Правописание сочетаний <i>дз, тч, дс, тс</i> . | 1 | | Словарный диктант |
| 56 | Контрольный диктант | 1 | | |
| | Словообразование. | Морфемика. | | деловые игры |
| 57 | Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова: | 1 | | Тестовые задания |
| 58 | Основ слова. | 1 | | Комбинированный опрос |
| 59 | Корень, Однокоренные слова. | 1 | | Словарный диктант |
| 60 | Суффикс, | 1 | | Устный опрос |
| 61 | Приставка | 1 | | Устный опрос |
| 62 | Правописание <i>е, о, э, я, е, ё</i> | 1 | | деловые игры |
| 63 | Оглушение согласных в корнях слов, их правописание. | 1 | | Тестовые задания |
| 64 | Сложные слова. | 1 | | Комбинированный опрос |
| 65 | Проверочная работа по разделу «Морфемика. Словообразование». | 1 | | тесты |
| 66 | Контрольная работа за курс 5 класса | 1 | | Комбинированный опрос |
| 67 | Язык как отражение национальной культуры | 1 | | Тестовые задания |
| 68 | Урок-игра | 1 | | |

6 кл.

| Дыр | № | Уроклэнтэмаез Тема урока | Количество часов | |
|-----|----|--|---------------------|--|
| | | Удмурт кылсярысь (1 урок) | | |
| | 1 | Данъяськыанайкылыныд но шаереныд. Удмурт кылсярысь О родном языке | 1 | |
| | | 5-ти классынортчемезтодэваен (7 час) Повторение прйденого | | |
| | 2 | Орфография, лексика | 1 | |
| | 3 | Словосочетание и предложение | 1 | |
| | 4 | Обращение (вазиськон) | 1 | |
| | 5 | Простое и сложное предложение | 1 | |
| | 6 | Прямая речь. Диалог. | 1 | |
| | 7 | Обобщающий урок по разделу | 1 | |
| | 8 | Вводный контрольный диктант № 1 | 1 | |
| | | Текст (8) | | |
| | 9 | Текст. Тема, валтисьмалпан Текст, тема и идея | 1 | |
| | 10 | Язык и человек | 1 | |
| | 11 | Устная и письменная речь. Речевая ситуация | 1 | |
| | 12 | Диалог, монолог. Речевая деятельность | 1 | |
| | 13 | Стили речи. Разговорная и книжная стиль | 1 | |
| | 14 | Научный и деловой стиль. Художественный стиль | 1 | |
| | 15 | Обобщающий урок по разделу | 1 | |
| | 16 | Урок повторение | 1 | |
| | | Лексика. | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 17 | Лексика.Этимология. | 1 | |
| 18 | Удмурт калык лексика но диалектной кыльес Диалектные слова | 1 | |
| 19 | Неологизмы, архаизмы.Жаргоны | 1 | |
| 20 | Обобщающий урок по разделу | 1 | |
| | Существительное (8) | | |
| 21 | Вераськонлюкетъёссярысь. Существительной. _ея, -ия, -аябукваосындугдисьсуществительнойёс Части речи .Существительное | 1 | |
| 22 | Притяжательной суффиксьесынсуществительнойес, соослэнсклоненизы Склонение существительных с притяжательными суффиксами | 1 | |
| 23 | К.в. Выль удмурт изданиослы отзыв гоhton Р.р. отзыв новым удмуртским изданиям | 1 | |
| 24 | Существительнойеслэнпормонзы Образование существительных | 1 | |
| 25 | Сложной существительнойеслэнгожтиськемзы Сложные существительные | 1 | |
| 26 | Послелог | 1 | |
| 27 | Контрольный диктант № 2 | 1 | |
| 28 | Обобщающий урок по разделу | 1 | |
| | Прилагательное(9) | | |
| 29 | Прилагательной (ортчемзэтодэваен) Прилагательнойеслэнтодметъессы Прилагательное и её признаки | 1 | |
| 30 | Прилагательноеслэнчошатонстепеньзы Сравнительная степень прилагательных | 1 | |
| 31 | Висьясъсуффиксэнприлагательнойес | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | Прилагательные с суффиксами –Эз, -Ез | | |
| 32 | | К.в. Серемесверосгожтон Р.р. шуточный рассказ | 1 | |
| 33 | | Прилагательнойеслэнпормонзы Образование прилагательных | 1 | |
| 34 | | Сложные прилагательные | 1 | |
| 35 | | Зучкылысьпыремприлагательнойес Заимствованные с русского языка прилагательные | 1 | |
| 36 | | Прилагательнойессярысьортчемезтодэваен Повторение пройденного | 1 | |
| 37 | | Контрольный диктант № 3 | 1 | |
| | | Числительной(7) | | |
| 38 | | Числительной сярысьвалан. Количественной но порядковой,простой но составной числительнойес Количественные, порядковые числительные. Простые и составные числительные | 1 | |
| 39 | | Количественной числительнойеслэнсклоненизы Склонение количественных числительных | 1 | |
| 40 | | Собирательной но дробной числительнойеслэнсклоненизы Склонение дробных и собирательных числительных | 1 | |
| 41 | | Порядковой числительнойеслэнсклоненизы Склонение порядковых числительных | 1 | |
| 42 | | Числительнойестышонергожъян Правописание числительных | 1 | |
| 43 | | Ортчемматериалэзюнматон Повторение пройденного | 1 | |
| 44 | | Контрольный диктант №4 | 1 | |

| | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|
| | | Местоимение(8) | | |
| 45 | Местоимение сярэсвалан. Личной местоимениослэнсклоненизы Местоимение. Склонение личных местоимений | 1 | | |
| 46 | Вопросительной но относительной местоимениос Вопросительные и относительные местоимения | 1 | | |
| 47 | Неопределенной но отрицательной местоимениос Неопределенные и отрицательные местоимения | 1 | | |
| 48 | К.в. «Нюлэскывазьчукна» темая сочинение Р.р. сочинение «Утро в лесу» | 1 | | |
| 49 | Указательные местоимения | 1 | | |
| 50 | Притяжательной но определительной местоимениос Притяжательные и определительные местоимения | 1 | | |
| 51 | «Местоимение» темаяортчемезюнматон Повторение по разделу «Местоимение» | 1 | | |
| 52 | К.в. «Куиньэшъес» суредья сочинение гоhton Р.р. сочинение «Три друга» | 1 | | |
| | | Глагол(14) | | |
| 53 | Глагол сярэсортчемзэтодэваен. Глаголлэн неопределённой формаез Глагол. Неопределенная форма глагола | 1 | | |
| 54 | Возвратной глаголъес Возвратные глаголы | 1 | | |
| 55 | Глаголлэнвидъесыз Виды глаголов | 1 | | |
| 56 | Глаголлэннаклонениосыз. Изъявительной наклонение. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 57 | Глаголэнспряжениез Спряжение глагола | 1 | |
| 58 | Али, ортчем, вуонодырынглаголъяслэнпортэмзначениенкутиськемзы Времена глаголов | 1 | |
| 59 | К.в. Репортаж гождыныдышетон Р.р. учимся писать репортаж | 1 | |
| 60 | Отрицаниенглаголъяс Глаголы с отрицанием | 1 | |
| 61 | Повелительной но условной наклонениенглаголъяс Повелительное и условное наклонение | 1 | |
| 62 | Безличные глаголы | 1 | |
| 63 | Глаголъяслэнпортмонзы Образование глаголов | 1 | |
| 64 | Юрттисъглаголъяс Вспомогательные глаголы | 1 | |
| 65 | Глагол сярысьорчемзэтодэваен Повторение приденного по разделу | 1 | |
| 66 | Контрольный тест за курс 6 класса | 1 | |
| | Ар чожеортчемзэтодэваен Повторение приденного за год | | |
| 67 | Р.р. сочинение «Родная сторона» | 1 | |
| 68 | Повторение и обобщение тем за курс 6 класса | 1 | |

| 7 класс | Тема урока | |
|---------|--|---|
| 1 | О родном языке | 1 |
| | 6-ти классынортчемзэтодэваен Повторение за курс 6 класса | |
| 2 | Лексика, морфология | 1 |
| 3 | Речь и речевая деятельность | 1 |
| 4 | Речевая ситуация | 1 |
| 5 | Текст. План и абзац | 1 |
| 6 | Контрольный диктант № 1 (входн.) | 1 |
| 7 | Текстлэнтитпъесыз, стильесыз Стили и типы текста | 1 |
| 8 | Научной но чеберлыколитературалэнстилез Научный и художественный стили | 1 |
| 9 | Публицистическийи деловой стили Образование текта с разными стилями | 1 |
| 10 | Портэмстилен текст кылдытон Образование текта с разными стилями | 1 |
| 11 | Текстысь смысловой люкетъес но предложениослэнгерзаськемзы Связь предложений в тексте | 1 |
| 12 | Текстысь смысловой люкетъеслэн но предложениослэнгерзаськемзы Связь предложений и абзацов в тексте | 1 |
| 13 | Текст темаяортчемзэтодэваен Повторение по теме Текст | 1 |
| 14 | Изложение № 1 | 1 |
| 15 | Изложение № 2 | 1 |
| | Лексика но фразеология | |
| 16 | Лексика | 1 |
| 17 | Фразеологические словосочетания | 1 |
| 18 | Словарьесынужан Работа со словарями | 1 |
| | Причастие | |
| 19 | Причастие | 1 |
| 20 | Причастие | 1 |
| 21 | Причастиослэ н пормонзы Образование причастий | 1 |
| 22 | Причастиослэ н пормонзы Образование причастий | 1 |
| 23 | Висьясь-эз,-ез,-ызсуффиксьесынпричастиос Причастие с суффиксами -ез,-Эз,-ыз | 1 |
| 24 | Причастный оборот | 1 |
| 25 | Причастный оборот | 1 |
| 26 | Дышетисьсярысьтекстэзылпумъяно Сочинение творческое | 1 |
| 27 | Причастие сярысьортчемзэтодэваен Повторение о причастии | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 28 | Контрольный диктант № 2 | 1 |
| | Деепричастие | |
| 29 | Деепричастие | 1 |
| 30 | Деепричастислэнпормонзы Образование деепричастий | 1 |
| 31 | Деепричастислэнпормонзылэнаспортэмлыкьесыз Образование деепричастий | 1 |
| 32 | Деепричастный оборот | 1 |
| 33 | Деепричастной оборотэзвисьян Обособление деепричастного оборота | 1 |
| 34 | Деепричастиезтекстынкутон Деепричастие в тексте | 1 |
| 35 | Деепричастиеяортчемзэтодэваен Повторение о деепричастии | 1 |
| 36 | Контрольный диктант № 3 | 1 |
| 37 | Р.Р.Суредьясеремесверос Рассказ по картине | 1 |
| | Наречие | |
| 38 | Наречие сярысьвалан | 1 |
| 39 | Интъезвозьматисьнаречиос Наречие места | 1 |
| 40 | Дырезвозьматись, кызыезвозьматисьнаречиос Наречие времени и условия | 1 |
| 41 | Конязвозьматисьнаречиос Наречия образа действия | 1 |
| 42 | Наречислэнпормонзы Образование наречий | 1 |
| 43 | Наречиостышонергожъян Правописание наречий | 1 |
| 44 | Наречиосьяортчемзэтодэваен Повторение о наречиях | 1 |
| 45 | Изложение №1 | 1 |
| 46 | Изложение №2 | 1 |
| | Послелог | |
| 47 | Послелог | 1 |
| 48 | Послелог | 1 |
| | Союз | |
| 49 | Союз | 1 |
| 50 | Сочинительные союзы | 1 |
| 51 | Подчинительные союзы | 1 |
| 52 | Союзьесьяортчемзэтодэваен Повторение о союзах | 1 |
| 53 | Контрольный диктант № 4 | 1 |
| 54 | Янгышьестыэскерон | 1 |
| | Частица | |
| 55 | Частица. Роль частицы в предложениях | 1 |
| 56 | Повторение по теме частица | 1 |
| 57 | Частица. Проверочная работа(тест) | 1 |
| | Междометие | |
| 58 | Правописание междометий | 1 |
| 59 | Звукоподражание | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 60 | Контрольный диктант № 5 | 1 |
| 61 | Омонимия | 1 |
| 62 | Модульные слова (мылкыдкыльёс) | 1 |
| 63 | История языка | 1 |
| | Повторение за курс 5-7 класса | |
| 64 | Контрольная работа за курс 7 класса | 1 |
| 65 | Повторение за курс 7 класса | |
| 66,67 | Работа над проектом | 2 |
| 68 | Повторение | 1 |
| | | |

8 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|-------------------------------|--|------------------|
| 1. | Об удмуртском языке | 1 |
| 2. | Повторение пройденного. Орфография Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 3. | Повторение пройденного. Проверочная работа (тест) | 1 |
| Речь и речевое общение | | |
| 4. | Условия речевого общения. Взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения. | 1 |
| 5. | Входная контрольная работа | 1 |
| 6. | Р/Р.Сочинение «Моя бабушка». | 1 |
| | Речевая деятельность | |
| 7. | Виды речевой деятельности. Аудирование. Чтение | 1 |
| 8. | Проект. Отзыв в газету/интервью | 1 |
| | Текст | |
| 9. | Текст. Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 10. | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение | 1 |
| 11. | Стили речи. | 1 |
| 12. | Жанры речи. Очерк. | 1 |
| 13. | Р.р Сочинение в жанре очерка. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 14. | Жанры речи. Эссе. | 1 |
| 15. | Жанры художественного стиля | 1 |
| 16. | Конспект | 1 |
| 17. | Контрольная работа. Диктант | 1 |
| 18. | Обобщение по теме «Текст» | 1 |
| | Лексика. Фразеология. | |
| 19. | Фразеологизмы | 1 |
| 20. | Пословицы. Поговорки. Афоризмы, крылатые слова | 1 |
| | Синтаксис. Простое предложение | |
| 21. | Повторение по теме «Двусоставное предложение». Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 22. | Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | 1 |
| 23. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы выражения составного глагольного сказуемого. | 1 |
| 24. | Составное именное сказуемое. Способы выражения составного именного сказуемого. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 25. | Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения. | 1 |
| 26. | Определение. Способы выражения определения. Распространенные и нераспространенные определения | 1 |
| 27. | Приложение. Обособление приложения. | 1 |
| 28. | Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельства. | 1 |
| 29. | Обобщение по теме «Двусоставное предложение» | 1 |
| 30. | Определенно-личное предложение | 1 |
| 31. | Неопределенно-личное предложение | 1 |
| 32. | Безличное предложение | 1 |
| 33. | Назывное предложение | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| | | |
| 34. | Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы | 1 |
| 35. | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 36. | Работа над ошибками. Полное предложение. Неполное предложение. Постановка тире в неполном предложении. | 1 |
| 37. | Однородные члены предложения, их признаки. | 1 |
| 38. | Однородные члены предложения, их признаки. | 1 |
| 39. | Однородные члены предложения, связанные союзами | 1 |
| 40. | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| 41. | Обособление однородных членов | 1 |
| 42-43 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление | 2 |
| 44 | Контрольная работа . (комплексная) | 1 |
| 45. | Работа над ошибками. Обращение | 1 |
| 46. | Предложения с вводными словами и предложениями | 1 |
| 47. | Обобщение по теме «Обращение», «Предложения с вводными словами и предложениями | 1 |
| 48. | Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении | 1 |
| 49. | Обособление определений. Распространенное определение и причастный оборот. | 1 |
| 50. | Обособление определений. Распространенное определение и причастный оборот. | 1 |
| 51. | Пунктуационное и интонационное обособление приложения | 1 |
| 52. | Уточняющие обстоятельства | 1 |
| 53. | Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами ,их пунктуационное и интонационное обособление | 1 |
| 54. | Сравнительные обороты | 1 |
| 55. | Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 56. | Обобщение по теме «Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении» | 1 |
| 57. | Контрольный диктант | 1 |
| | Язык и культура | |
| 58. | Удмуртские пословицы и поговорки . Взаимообогащение языков народов России | 1 |
| 59. | Самостоятельная работа (упр.345).Взаимопроверка. Работа над ошибками. | 1 |
| 60. | Изложение | 1 |
| 61. | Изложение | 1 |
| | Повторение | |
| 62. | Повторение пройденного за 8 класс | 1 |
| 63. | Повторение пройденного за 8 класс | 1 |
| 64. | Повторение пройденного за 8 класс | 1 |
| 65. | Сочинение (упр.355). Работа над ошибками | 1 |
| 66. | Сочинение (упр.355). Работа над ошибками | 1 |
| 67. | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 68. | Работа над ошибками. | 1 |

9 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|---------------------------------------|--|------------------|
| 1. | Удмуртский язык – один из финно- угорских языков | 1 |
| 2. | Входная контрольная работа | 1 |
| Речь и речевое общение– 3 часа | | |
| 3. | Речь и речевое общение | 1 |
| 4. | Речевая деятельность | 1 |
| 5. | Речевая деятельность. Проверочный диктант | 1 |
| Текст - 7 | | |
| 6. | Понятие синтаксиса и стилистики текста | 1 |
| 7. | Типы текста | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 8,9,10 | Стили текста. (разговорный, книжный) | 3 |
| 11. | Стилистические фигуры и их применение в тексте | 1 |
| 12. | Р.р. Анализ художественного текста | 1 |
| Лексика и фразеология -4 | | |
| 13,14 | | 2 |
| 15,16 | | 2 |
| Сложное предложение. Сложносочинённые предложения – 8 часов | | |
| 17. | Сложное предложение. | 1 |
| 18. | Сложносочинённые предложения | 1 |
| 19. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 |
| 20. | Сложносочинённые предложения и простые предложения с однородными членами | 1 |
| 21. | Применение сложносочинённых предложений в тексте | 1 |
| 22. | Р.р. «Адземкарисько» сочинение | 1 |
| 23. | Самостоятельная работа по теме «Сложносочинённые предложения» | 1 |
| 24. | Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 | 1 |
| Сложноподчинённые предложения – 22 часов | | |
| 25. | Сложноподчинённые предложения. Главные и придаточные предложения | 1 |
| 26. | С.П.П. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова | 1 |
| 27. | С.П.П. Виды придаточных | 1 |
| 28. | С.П.П. Придаточное определение | 1 |
| 29. | Замена придаточного определения с причастным оборотом | 1 |
| 30. | С.П.П. Придаточное дополнение (изъяснительное) | 1 |
| 31. | Обстоятельственные придаточные предложения. Придаточные предложения места | 1 |
| 32. | Придаточные предложения образа действия, степени, сравнительные придаточные предложения | 1 |
| 33. | Р.р. Сочинение – рассуждение «Дышетсконмынамулонам» | 1 |
| 34. | Придаточные предложения времени и условия-1 | 1 |
| 35. | Придаточные предложения времени и условия-2 | 1 |
| 36. | Придаточные предложения причины | 1 |
| 37. | Придаточные предложения цели | 1 |
| 38. | Р.р. «Мон ... луысалке» сочинение | 1 |
| 39. | Уступительные придаточные предложения | 1 |
| 40. | Придаточные предложения и деепричастный оборот – синонимичные конструкции | 1 |
| 41. | Использование видов придаточных в речи | 1 |
| 42. | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными-1 | 1 |
| 43. | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными-2 | 1 |
| 44,45 | Р.Р.изложение №2 с элементами сочинения | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | | |
| 46. | Контрольная работа (тест) | 1 |
| Бессоюзные сложные предложения – 5 часов | | |
| 47. | Понятие о бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка запятая в бессоюзных сложных предложениях | 1 |
| 48. | Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях | 1 |
| 49. | Тире в бессоюзных сложных предложениях | 1 |
| 50. | Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 | 1 |
| 51. | Работа над ошибками | 1 |
| Прямая речь – 5 часов | | |
| 52. | Повторение по теме «Прямая речь» | 1 |
| 53. | Знаки препинания при прямой речи | 1 |
| 54. | Преобразование предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью | 1 |
| 55, 56. | Р.р. изложения с прямой речью №3 | 2 |
| Цитата. Монолог и диалог - 4 часа | | |
| 57. | Цитата | 1 |
| 58. | Р.р. Характеристика герою из прочитанного произведения | 1 |
| 59. | Монолог и диалог | 1 |
| 60. | Роль диалога | 1 |
| О языке– 4 часа | | |
| 61. | Возникновение языка и его путь развития | 1 |
| 62. | Язык и искусство | 1 |
| 63. | Диалекты в удмуртском языке | 1 |
| 64. | Р.р. Исправление текста по требованиям литературного языка | 1 |
| Повторение в конце года– 4 часа | | |
| 65. | Повторение пройденного | 1 |
| 66. | Итоговый Контрольный диктант №4 | 1 |
| 67. | Работа над ошибками | 1 |
| 68. | Повторение пройденного за курс основной школы | 1 |
| | | |