

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карсашурская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю: Директор школы
/Митюшкина В.В./
Приказ № 61
от «30» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Становлюсь грамотным читателем»
3 класс
на 2023–2024 учебный год

Составитель: Лекомцева Н. А.
учитель начальных классов
МБОУ «Карсашурская ООШ»

Карсашур, 2023

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа ориентирована на овладение учащимися технологией продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Этапы продуктивного чтения:

- **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);
- **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);
- **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Раздел 1. Настоящий читатель (2 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книги.

Раздел 2. Виды смыслового чтения. (4 часа)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение. Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (28 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | Форма проведения | Электронный ресурс |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Раздел № 1 Настоящий читатель (2ч.)</p> <p>Введение. Кого можно считать настоящим читателем?</p> | 1 | Беседа-дискуссия | http://fcior.ru |
| 2 | <p>Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.</p> | 1 | Занятие-диспут | http://viki.rdf.ru |
| 3 | <p>Раздел № 2 Виды смыслового чтения (4ч)</p> <p>Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».</p> | 1 | Работа с книжным текстом | http://school-collection.edu.ru |
| 4 | <p>Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».</p> | 1 | Работа с книжным текстом | <p>http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521</p> <p>http://nachalka.school-club.ru/about/193/</p> |
| 5 | <p>Изучающее чтение. М. Пришвин</p> | 1 | Работа с | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Умные птицы» | | книжным текстом | http://viki.rdf.ru/ |
| 6 | Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?» | 1 | Работа с книжным текстом | http://school- collection.edu. ru |
| 7 | Раздел №3 Технология продуктивного чтения. (28ч) Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?» | 1 | Чтение по ролям | http://nachalka .school- club.ru/about/1 93/ |
| 8 | Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). | 1 | Литерату рная игра | http://school- collection.edu. ru |
| 9 | Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень». | 1 | Путешест вие по страница м книг | http://viki.rdf.r |
| 10 | Незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный» | 1 | Путешест вие по страница м книг | http://school- collection.edu. ru |
| 11 | Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка» | 1 | Беседа- дискусси я с элемента ми инсценир овки | http://nachalka .school- club.ru/about/1 93/ |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Анализ прочитанного произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует». | 1 | Беседа-дискуссия | http://school-collection.edu.ru |
| 13 | Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует». | 1 | Занятие-интервью | http://school-collection.edu.ru |
| 14 | Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник». | 1 | Инсценирование | http://viki.rdf.ru |
| 15 | Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился» | 1 | Инсценирование | http://nachalka.school-club.ru/about/193/ |
| 16 | Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» | 1 | Игра-драматизация | http://school-collection.edu.ru |
| 17 | Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанному: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй» | 1 | Беседа-дискуссия с элементами инсценировки | http://nachalka.school-club.ru/about/193/ |
| 18 | Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй» | 1 | Чтение по ролям | http://viki.rdf.ru |
| 19 | Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно». | 1 | Чтение по ролям | http://nachalka.school-club.ru/about/193/ |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре» | 1 | Литературная гостиная: конкурс стихов | http://school-collection.edu.ru |
| 21 | Умение перечитать нужное, интересное, пометчать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз». | 1 | Беседа-дискуссия | http://nachalka.school-club.ru/about/193/ |
| 22 | Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...» | 1 | Игра-драматизация | https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM |
| 23 | Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой. | 1 | Виртуальная экскурсия | https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM |
| 24 | Составление кроссворда к прочитанной книге. | 1 | Литературная игра | http://viki.rdf.r |
| 25 | Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда». | 1 | Игра-драматизация | http://nachalka.school-club.ru/about/193/ |
| 26 | Практическая работа с текстом «Замечательные дома». | 1 | Литературная игра | http://viki.rdf.r |
| 27 | Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях | 1 | Путешествие по страницам книг | www.slovari.ru , www.gramot.ru , www.academi |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | c.ru |
| 28 | Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях | 1 | Путешествие по страницам книг | www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru |
| 29 | Работа с информацией. | 1 | Библиотечный урок | www.yaznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru |
| 30 | Особенности чтения текстов математических задач. | 1 | Интегрированное занятие | proekt@videouroki.net |
| 31 | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 | Интегрированное занятие | proekt@videouroki.net |
| 32 | Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?» | 1 | Викторина | proekt@videouroki.net |
| 33 | Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе» | 1 | Занятие-диспут | http://school-collection.edu.ru |
| 34 | Обобщение пройденного за год. | 1 | Групповое обсуждение | http://school-collection.edu.ru |