

Выписка из Протокола № 3

заседания ШМО классных руководителей от 23.03.2023

Присутствует 100% классных руководителей

Повестка дня:

1. Роль классного руководителя в повышении качества образования путём вовлечения родителей.
2. Роль классного руководителя в занятости детей дополнительным образованием.
3. Работа классного руководителя по профилактике правонарушений.

Соколова Г.И. говорила о роли классного руководителя в повышении качества образования, предложила классным руководителям в классах провести анкетирование с родителями «Образовательные потребности родителей» и строить работу на основе полученных результатов. Она напомнила, что наша школа и в этом году является участником проекта «500+». Одна из задач антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» сформулирована так: «Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс».

Назвала те направления работы с родителями, которые осуществляются в нашей школе:

- Использование дифференцированного подхода в работе с семьёй
- Организация совместных дел
- Вовлечение родителей в УВП
- Диагностика семьи

Одно из направлений работы вовлечение родителей в УВП, рассмотрела более подробно.

Родители, основная масса которых беспокоится о будущем своих детей, понимают, что их дети должны получить добротное образование, хорошую профессию, быть успешными.

Но привлечение родителей в обучение ребёнка зависит от профессиональных качеств учителя, от желания взаимодействовать с родителями. Поэтому учителю необходимо проанализировать содержание учебного материала, изучить возможности родителей, семей. После этого учитель знакомит родителей с содержанием обучения, учебным планом по конкретному предмету, требованиями к изучению предмета, возможными трудностями и путями их преодоления.

Важнейшее условие в налаживании партнёрских отношений с родителями – консультации как индивидуальные, так и групповые.

Галина Ивановна так же озвучила некоторые способы взаимодействия педагога и родителей при решении учебных проблем:

- совместное изучение особенностей и способностей детей;
- выявление проблем ребёнка в учёбе и поиск способов их решения с привлечением других педагогов и самого ученика;
- составление программы развития ребёнка (на перспективу);
- обсуждение, анализ учебных достижений ребёнка, коллектива класса совместно с родителями;
- знакомство родителей с учебными планами, образовательными стандартами, требованиями, которые предъявляются учащимся, согласование этих требований;
- изучение заказа родителей на образовательные услуги в школе, введение специальных предметов, курсов, факультативов;
- совместное обсуждение режимных моментов в организации учебного процесса.

Участие родителей в учебной деятельности школы существенно усиливает учебную мотивацию детей. Внутренний мир ребёнка дополняется ощущением ответственности за своих родителей, а это усиливает у него ответственность и за самого себя.

С целью активизации работы классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс было бы целесообразно определить рейтинг деятельности классных руководителей, что позволит стимулировать повседневную системную работу лучших или достигших высоких показателей учителей-классных руководителей и повысить их мотивацию к успешной деятельности. В связи с этим предложила внедрить рейтинговую систему деятельности классных руководителей.

Были предложены и обсуждены критерии рейтинговой системы:

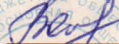
- Наличие Плана работы классного руководителя;
- Проведение классных родительских собраний;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Посещение семьи на дому;
- Привлечение родителей к воспитательным мероприятиям класса, школы (праздники, Дни открытых дверей и т.д.);
- Использование других форм работы с родителями.

Вся проводимая работа будет нацелена на активизацию работы классных руководителей с родителями, в том числе на повышение качества образования через вовлечение родителей в образовательный процесс. Результаты учебной деятельности класса предлагается оценивать по следующим критериям:

- сохранность отличников и ударников;
- отсутствие двоечников;
- отсутствие учащихся с одной «3» и одной «4»;
- сравнительная динамика учебных показателей

Решение:

1. Разработать Положение и внедрить рейтинговую систему оценки деятельности классных руководителей.

Руководитель ШМО классных руководителей  Вахрушева И.Ю.

