

Принято на педсовете
Протокол №8 от «30» августа
2023г.

Утверждаю

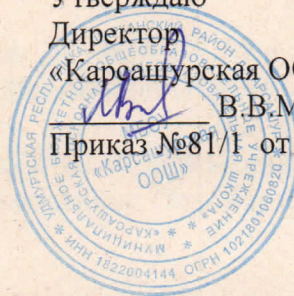
Директор

МБОУ

«Карсашурская ООШ»

В.В.Митюшкина

Приказ №81/1 от 26.09.2023г.



**Программа наставничества обучающихся МБОУ
«Карсашурская ООШ» (форма ученик-ученик)**

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа наставничества обучающихся в МБОУ «Карсашурская ООШ», осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", на основании Положения о наставничестве в МБОУ «Карсашурская ООШ».

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет.

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Активное слушание - практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Буллинг - проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга - кибербуллинг, травля в социальных сетях.

2. Форма наставничества

Исходя из образовательных потребностей МБОУ «Карсашурская ООШ» в данной многофункциональной модели наставничества рассматривается форма наставничества:

«Ученик – ученик».

Цель - разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- Помощь в реализации лидерского потенциала;
- Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- Развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;
- Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результат:

- Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
- Повышение успеваемости в школе;
- Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
- Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
- Отсутствие числа обучающихся, состоящих на ВШК учете и ПДН;
- Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик»

Наставник	Наставляемый	
	Пассивный	Активный
Кто может быть <ul style="list-style-type: none">• Активный ученик, обладающий лидерскими организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.• Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.• Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований.• Лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы.• Возможный участник	Социально или ценностно - дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.	Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

всероссийских детско – юношеских организаций и объединений.		
---	--	--

Возможные варианты программы наставничества «Ученик – ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер – пассивный»	Психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.

Схема реализации формы наставничества «Ученик – ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программы наставничества «Ученик-ученик»	Собрание Совета обучающихся
Отбор наставников из числа учащихся актива школы и классов	Анкетирование, собеседование
Обучение наставников	Обучение проводится куратором
Формирование пар/групп	После личных встреч, собеседования, обсуждения, назначается куратором.
Мониторинг	Представление результатов, обмен опытом

3. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Формой проведения мониторинга может являться анкетирование.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

По итогам внутреннего мониторинга составляется информационная справка.

4. Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы

наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника:

- Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне;
- Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- Проведение школьного конкурса профессионального мастерства "Наставник года", «Лучшая пара», "Наставник+";
- Поддержка системы наставничества через школьный информационный стенд;
- Создание специальной рубрики "Наши наставники" на школьном сайте;
- Создание на школьном сайте методической копилки с программами наставничества;
- Доска почета «Лучшие наставники»;
- Награждение школьными грамотами "Лучший наставник";
- Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся;
- Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.

5. Программы формы наставничества «Ученик-ученик»

Форма наставничества	Название программы	Целевая аудитория	Цели программы	Задачи программы	Характеристика канаставника	Характеристика наставляемого
Ученик - ученик	Успеваемость на 100	Учащиеся 5-9 классов	Достижение лучших образовательных результатов учеником.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, помощь в выборе целей и их достижении). 2. Помочь сформировать интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций по западающим темам (таблица умножения, правила и т.д.). 3. Оказать помощь в выполнении домашних заданий. 	Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.	Ученик, пассивный, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты.
	Вовлечение в активную деятельность	Учащиеся 1-9 классов	Психомэмоцион альная поддержка с адаптацией в коллектив, развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.	Поддержка становления индивидуальности подростка (оказание помощи в выборе кружков и секций, приглашение на занятия, оказание	Активный ученик, обладающий лидерским организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.	Пассивный ученик, социально или ценностно принимающим участие в жизни школы, отстраненный от

			<p>индивидуальной помощи в развитии творческих способностей и т.д.). Содействие в проявлении индивидуальности (обсуждение того, что подросток делает хорошо, помощь в подготовке подростка для участия в конкурсе или мероприятии и т.д.). Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, помощь в выборе целей и их достижении) Вовлечение в мероприятия школьного сообщества</p>	<p>Лидер класса, школы, принимающий активное участие в жизни школы. Член РДШ. Волонтеры.</p>	<p>коллектива. Дети с ОВЗ.</p>
<p>Ученик в условиях адаптации</p>	<p>Вновь прибывшие в школу учащиеся</p>	<p>Включение ученика в систему взаимоотношений коллектива школы и класса. Психоз</p>	<p>1. Знакомство с традициями, особенностями школы и класса. 2. Помощь с</p>	<p>Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими</p>	<p>Ученик, обладающий лидерскими качествами ученик, пассивный, отстраненный</p>

		МОциональная поддержка для адаптации в новом коллективе.	организацией образовательного процесса. 3. Решение конкретных психологических и коммуникативных проблем.	качествами.	ученик от коллектива.
Антибуллинг	Учащиеся 1-9 классов	Профилактика всех форм насилия над учащимися в образовательной организации, в общественных местах.	1. Психомоциональная поддержка учащихся. 2. Вовлечение учащихся в совместную творческую, образовательную деятельность. 3. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.	Активный ученик, обладающий лидерским и навыками, хорошо развитой эмпатией.	Пассивный ученик, отстраненный образовательными потребностями.