

Принято на педсовете  
Протокол №8 от «30» августа  
2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Карсашурская  
ООШ»  
В.В.Митюшкина  
Приказ №81/1 от 26.09.2023г.

**Программа наставничества обучающихся  
МБОУ «Карсашурская ООШ» (форма  
учитель-учитель)**

## 1. Пояснительная записка

Настоящая Программа наставничества педагогических работников в МБОУ «Карсашурская ООШ», осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", на основании Положения о наставничестве в МБОУ «Карсашурская ООШ».

**Целью внедрения** целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

**В программе используются следующие понятия и термины.**

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельством ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Куратор** - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

**Целевая модель** наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

**Активное слушание** - практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

## 2. Форма наставничества

Исходя из образовательных потребностей МБОУ «Карсашурская ООШ» в данной многофункциональной модели наставничества рассматривается форма наставничества:

**«Учитель – учитель».**

**Цель** - разносторонняя поддержка педагогических работников, в том числе молодых специалистов, обучающихся по заочной форме, с особыми образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в освоении ИКТ компетенций.

**Задачи:**

- Ускорение процесса профессионального становления;
- Оказание помощи в освоении ИКТ компетенций;
- Улучшение образовательных, творческих результатов;
- Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

**Результат:**

- Повышение доли педагогов, имеющих высшее образование;
- Повышение количества педагогов, владеющих современными программами, цифровыми навыками;
- Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
- Повышение уровня комфортности психологического климата в школе.

### Характеристика участников формы наставничества «Учитель – учитель»

<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>
<b>Кто может быть</b>	<b>Педагоги</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагоги и специалисты, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы</li><li>• Педагоги, имеющие достижения жизненного, личностного и профессионального результата</li><li>• Ветераны педагогического труда</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• молодые специалисты</li><li>• находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости</li><li>• находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы</li><li>• желающие овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями</li><li>• получающие образование по заочной форме обучения.</li></ul>

### Возможные варианты программы наставничества «Учитель – учитель»

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Цель</b>
Опытный педагог-молодой специалист	Поддержка для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков и закрепления на рабочем месте

Педагог-новатор – консервативный педагог	Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями
Лидер-педагог – педагог, испытывающий трудности	Реализация психоэмоциональной поддержки сочетаемый с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических инициатив
Опытный классный руководитель- неопытный классный руководитель	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы

### **Схема реализации формы наставничества «Учитель – учитель»**

<b>Этапы реализации</b>	<b>Мероприятия</b>
Представление программы наставничества «Учитель -учитель»	Педсовет
Отбор наставников из числа педагогов	Собеседование
Обучение наставников	Обучение проводится куратором
Формирование пар/групп	После личных встреч, собеседования, Обсуждения назначается куратором.
Мониторинг	Представление результатов, обмен опытом

### **3.Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества**

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Формой проведения мониторинга может являться анкетирование.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

По итогам внутреннего мониторинга составляется информационная справка.

### **4.Механизмы мотивации и поощрения наставников**

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника:

- Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне;
- Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
  
- Проведение школьного конкурса профессионального мастерства "Наставник года", «Лучшая пара», "Наставник+";
- Поддержка системы наставничества через школьный информационный стенд;
- Создание специальной рубрики "Наши наставники" на школьном сайте;
- Занесение на доску почета «Ими гордится школа»;
- Награждение школьными грамотами "Лучший наставник";
- Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся;
- Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.

## 5. Программы модели наставничества «Учитель- учитель»

Форма наставничества	Название программы	Целевая аудитория	Цели программы	Задачи программы	Характеристик а наставника	Характеристика наставляемого
Учитель-учитель	Опытный педагог-молодой специалист	Опытный педагог, молодой специалист	Поддержка для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков и закрепления на рабочем месте	Помощь в самоорганизации (помощь в составлении планов работы, отчетов)	Опытный педагог с первой категорией	Молодой педагог, обучающийся по заочной форме
	Педагог-новатор – консервативный педагог	Педагоги	Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями	Оказание помощи при заполнении электронного журнала, при работе в конструкторе рабочих программ	Педагог, владеющий ИКТ компетенциями	Педагог, испытывающий трудности в информационной среде
	Лидер-педагог – педагог, испытывающий трудности	Педагоги	Реализация психоэмоциональной поддержки сочетаемый с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических инициатив	1. Помощь с организацией образовательного процесса. 2. Решение конкретных психологических и коммуникативных проблем.	Активный педагог, обладающий лидерским и организаторскими качествами	Педагог, желающий получить новые знания, навыки
	Опытный классный руководитель-неопытный	Педагоги	Поддержка для приобретения необходимых профессиональн	1. Психоэмоциональная поддержка педагогов.	Опытный классный руководитель	Педагог, исполняющий функции

	классный руководитель		ых навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы	2. Вовлечение педагогов в совместную творческую, образовательную деятельность. 3. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.		классного руководите ля первый год
--	--------------------------	--	---	--	--	---







**Индикаторы оценки влияния программ на всех участников школы**

Индикаторы оценки	Оценка результатов программы	
	на входе 2022	на выходе 2025
Вовлеченность обучающихся в образовательный процесс		
Успеваемость учащихся по школе		
Качество обучения по школе		
Процент учащихся, желающих высокой школьной успеваемости		
Уровень сформированности гибких навыков учащихся		
Доля учащихся, посещающих объединения дополнительного образования		
Доля учащихся, посещающих спортивные секции		
Доля учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся		
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на школьном уровне		
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на региональном уровне		
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на всероссийском уровне		
Доля учащихся, участвующих в волонтерской деятельности		
Доля успешно реализованных творческих и образовательных проектов		
Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принимающих участие в программах наставничества		
Число обучающихся состоящих на ВШК и ПДН		
Доля учащихся, имеющих пропуски по неуважительной причине (желание посещения школы учащимися)		
Уровень личностной тревожности учащихся		
Эмоциональное состояние при посещении школы		
Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся		

**Анкета для участников (до начала работы) формы наставничества  
«Ученик – ученик»**

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Оцените ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Насколько полезными/интересным, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколько полезны/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оцените ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы?

14.

Что для Вас является особенно ценным в программе?

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

### Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставником.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Оцените ожидаемую включенность наставляемого в процесс.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Оцените ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13.

Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важна польза обучения Наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

**Анкета для участников (по завершению работы) формы наставничества «Ученик – ученик»**

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

**Инструкция**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

3.Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько был понятен план работы с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10.Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы?

---

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

\_\_\_\_\_ 16.  
Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_ 17.  
Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

**Анкета наставника**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Инструкция Оцени в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5.Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Насколько полезны/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.Насколько удалось осуществить свой план?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

---

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

---

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

---

17. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]

18. Насколько полезным/интересным было обучение?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

19. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

20. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]