

**Принято на заседании**  
педагогического совета  
от 30 августа 2021 г.  
Протокол № 5

**Утверждаю:**  
Директор МБОУ «Карсашурская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Митюшкина В.В.  
Приказ № 52 от 6.09.2021

## **Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) (ред. от 30.03.2020)
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Разработаны Региональным модельным центром дополнительного образования детей в УР, 2019 год;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждён приказом Министерства просвещения Российской федерации от 9 ноября 2018 года № 196 (с изменениями от 30 сентября 2020 года);
- Локальные акты МБОУ МБОУ «Карсашурская ООШ».

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, предназначенным для реализации дополнительного образования по конкретной учебной дисциплине.

1.3. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

1.4. Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);
- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п. 3);
- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);
- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном

локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3);

– могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (гл. 11, ст. 79, п. 3-4);

– с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

1.5. По содержанию Программа должна соответствовать одной из направленностей, определенных Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

1.6. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлена в Приложении 1.

## **2. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

2.1. Цели и задачи стартового уровня обучения:

- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени, мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту

2.2. Цели и задачи базового уровня сложности:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию ;  
- обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;  
выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.

2.3. Цели и задачи продвинутого уровня сложности;

- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;  
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

## **3. Содержание программы .**

3.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.);
- современным образовательным технологиям.

3.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3.3. Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения программы.

- «Базовый уровень», Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний.

- «Продвинутый уровень». Предполагает использование и реализацию форм материала, обеспечивающих доступ к сложным узкоспециализированным знаниям и умениям, околопрофессиональным и профессиональным знаниям.

3.4. Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию оценки изначальной готовности участника.

3.5. Программы, в зависимости от их целей и организации обучения могут иметь один, два или три уровня сложности и иметь как разные, так и одно название.

#### **4. Структура программы.**

4.1. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка ( направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, адресат программы, объем программы, формы обучения и виды занятий, срок освоения, режим занятий,
3. Цель и задачи программы
4. Учебный план
5. Содержание программы
6. Примерная программа воспитания, календарный план воспитательной работы.
7. Ожидаемые результаты по годам обучения.
8. Условия реализации программы (помещение, оборудование, приборы, информационные ресурсы и т.п.)
9. Формы аттестации (формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др)
10. Календарный учебный график ( количество недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов).  
Составляется для каждой группы.
11. Методическое обеспечение программы ( перечень используемых методик и технологий)
12. Контрольно-измерительные материалы (диагностические методики, определяющие достижение планируемых результатов – тесты, вопросники, зачетные задания, вопросы для собеседования и т.п.)

10.Список литературы и других источников.

4.1.2. Титульный лист включает: наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа; название программы; возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации; Ф.И.О. , должность автора программы; название населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки.

4.1.3 Пояснительная записка. Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:

- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;
- адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);
- особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.)
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

4.1.4. Цель и задачи программы.

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

4.1.5. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий и указанием формы аттестации/контроля. В учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы на вводное занятие, технику безопасности, концертную, выставочную деятельность и соревнования, мероприятия воспитывающего характера, проведение практических занятий на местности, экскурсии, аттестационные занятия, итоговое занятие, отчетное мероприятие, работу в каникулярный и летний период в соответствии со спецификой программ

4.1.6. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УП;

- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

#### 4.1.7. Примерная программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Включает следующие разделы:

- Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса.
- Раздел 2. Цель и задачи воспитания.
- Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.
- Раздел 4. Календарный план выполнения программы
- Раздел 5. Ожидаемые результаты, способы, индикаторы и показатели ожидаемых результатов.

#### 4.1.8. Планируемые результаты.

В этой части необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе в соответствии с поставленными задачами.
- В зависимости от специфики программы планируемые результаты могут быть определены как ко всей образовательной программе, так и к ее частям (учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)).
- Формулируются с учетом цели и содержания программы, уровня освоения программы по окончании конкретного года обучения.

#### 4.1.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы определяющая:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов

Оформляется в виде таблицы:

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю

#### 4.1.10. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

#### 4.1.11. Формы аттестации

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

#### 4.1.12 Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

#### 4.1.13. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, праздник, практическое занятие и т.п.
  - педагогические технологии
  - алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

#### 4.1.14. Список литературы оформляется в следующем порядке:

№. Ф.И.О. авторов в алфавитном порядке, название книги, город издания, название издательства, год выпуска.

### **5. Порядок введения в действие и контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования детей.**

5.1. Программа выкладывается в навигатор и подвергается экспертизе. После того, как эксперты выдадут положительный результат и она будет определена как «значимая», программа может быть допущена к реализации и утверждается директором МБОУ «Карсашурская ООШ». Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения программы осуществляется до начала учебного года.

5.2. Утвержденная директором программа принимается на педсовете.

5.3. Дополнительная общеобразовательная программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений, дополнений. Порядок и регламент корректировки программы

разработчик фиксирует в Рабочей программе, которая пишется ежегодно в каждом учебном году, что определено в Положении о Рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ «Карсашурская ООШ»

5.3. Педагоги дополнительного образования несут административную ответственность за соблюдение сроков составления образовательной программы и ее реализацию.

5.4. Педагог обязан соблюдать строгое соответствие между утвержденной программой и записями в журнале учета деятельности объединения.

5.5. Контроль за выполнением программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Карсашурская ООШ» в ходе ежемесячной проверки журналов учета работы объединения в системе дополнительного образования детей.

**Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ**

Показатели	Специфика реализации			
	массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы*	Индивидуальные программы
Количество обучающихся	более 25 человек	8-25 человек	2-9 человек	1 человек
Возраст обучающихся	5-18 лет			
Срок обучения	от 1 месяцев до 5 лет			
Режим занятий	не более 10 часов в неделю			
Min объем программы	8 часов			
Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием обучающихся с ООП (особыми образовательными потребностями), ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная			
Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционная форма;</li> <li>– на основе сетевого взаимодействия организаций;</li> <li>– с применением дистанционных технологий;</li> <li>– посредством организации электронного обучения;</li> <li>– на основе реализации модульного подхода.</li> </ul>			