

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Карсашурская основная общеобразовательная школа

Принято на педсовете
Протокол №8 от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Карсашурская ООШ»
В.В.Митюшкина
Приказ №81/1 от 26.09.2023г.

**Программа наставничества обучающихся МБОУ
«Карсашурская ООШ» (форма учитель - ученик)**

Карсашур
2023

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа наставничества обучающихся в МБОУ «Карсашурская ООШ», осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", на основании Положения о наставничестве в МБОУ «Карсашурская ООШ».

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет.

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Активное слушание - практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Буллинг - проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны

других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга - кибербуллинг, травля в социальных сетях.

2. Форма наставничества

Исходя из образовательных потребностей МБОУ «Карсашурская ООШ» в данной многофункциональной модели наставничества рассматривается форма наставничества:

«Учитель – ученик».

Цель программы: создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, необходимых для повышения качества образования и воспитания гармоничной, социально ответственной личности

Задачи:

1. Выявить затруднения, дефициты, круг интересов наставляемых;
2. Способствовать улучшению образовательных, творческих, спортивных результатов;
3. Включить обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность;
4. Способствовать раскрытию потенциала обучающихся и профессиональной ориентации через систему мероприятий.

Результат:

- Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
- Повышение успеваемости в школе;
- Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
- Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов, исследовательских работ;
- Отсутствие числа обучающихся, состоящих на ВШК учете и ПДН;
- Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – ученик»

Наставник	Наставляемые
<p>- неравнодушный педагог с опытом работы, активной жизненной позицией, обладающий развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге</p> <p>- специальный педагог (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), педагоги без специального образования, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>- классные руководители</p>	<p>- активный ученик, обладающий лидерскими организаторскими качествами, нетривиальностью мышления</p> <p>- ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты</p> <p>- победитель школьных и региональных олимпиад соревнований</p> <p>- лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы</p> <p>- возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций</p> <p>- обучающийся группы риска, слабо мотивированный, дезориентированный обучающийся, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную</p>

	траекторию, малоинформированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри образовательной организации - Учащийся с ОВЗ, имеющий проблемы адаптации в образовательной и социокультурной среде школы
--	--

Возможные варианты программы наставничества «Учитель – ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«учитель – высокомотивированный ученик»	раскрытие потенциала личности наставляемого
«учитель — ученик с ОВЗ»	успешное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) в образовательную среду образовательной организации и социокультурную среду социума.
”учитель — обучающийся группы риска”	оказание социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся группы риска.

Схема реализации формы наставничества «Ученик – ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программы наставничества «Ученик-ученик»	Собрание Совета обучающихся, педсовет
Отбор наставников из числа учащихся актива школы и классов	Анкетирование, собеседование
Обучение наставников	Обучение проводится куратором
Формирование пар/групп	После личных встреч, собеседования, обсуждения, назначается куратором.
Мониторинг	Представление результатов, обмен опытом

3. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Формой проведения мониторинга может являться анкетирование.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

По итогам внутреннего мониторинга составляется информационная справка.

4. Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника:

- Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне;
- Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- Проведение школьного конкурса профессионального мастерства "Наставник года", «Лучшая пара», "Наставник+";
- Поддержка системы наставничества через школьный информационный стенд;
- Создание специальной рубрики "Наши наставники" на школьном сайте;
- Создание на школьном сайте методической копилки с программами наставничества;
- Доска почета «Лучшие наставники»;
- Награждение школьными грамотами "Лучший наставник";
- Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся;
- Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.

5. Программы формы наставничества «Учитель - ученик»

Форма взаимодействия	Целевая аудитория	Цель программы	Задачи программы	Характеристика наставника	Характеристика наставляемого
учитель – высокомотивированный ученик	Учащиеся 5-9 классов	раскрытие потенциала личности наставляемого	- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях; - улучшение показателей эффективности образовательной организации	неравнодушный педагог с опытом работы, активной жизненной позицией, обладающий развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге	Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты, интересующийся проектной и исследовательской работой
учитель — обучающийся группы риска	Учащиеся 5 – 9 классов	оказание социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся группы риска	- выявление затруднений в образовательной деятельности наставляемого - оказание помощи в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы самореализации) - оказание помощи в выполнении домашних заданий - вовлечение в мероприятия школьного сообщества, во	- неравнодушный педагог с опытом работы, активной жизненной позицией, обладающий развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге - классный	Пассивный, низкомотивированный, дезориентированный учащийся, имеющий низкие образовательные результаты, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества

			<p>внеурочную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с педагогами образовательной организации, работающими с обучающимися - обучение общеучебным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в школе и обществе 	руководитель	
учитель — учащийся с ОВЗ	Учащиеся 5 – 9 классов	успешное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) в образовательную среду образовательной организации и социокультурную среду социума.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление затруднений в образовательной деятельности наставляемого - оказание помощи в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы самореализации) - оказание помощи в выполнении домашних заданий - вовлечение в мероприятия школьного сообщества, во внеурочную деятельность - установление контакта с педагогами образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - специальный педагог (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), педагоги без специального образования, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ - классные руководители 	Учащийся с ОВЗ, имеющий проблемы адаптации в образовательной и социокультурной среде школы

			организации, работающими с обучающимся - обучение общеучебным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в школе и обществе		
--	--	--	--	--	--

