

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карсашурская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор

_____/Митюшкина В. В./

Приказ № 69

от «05» сентября 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Туристско-краеведческой направленности

«Краеведение плюс»

Возраст: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

стартовый уровень

Составитель: педагог
дополнительного образования
Вахрушева Ирина Юрьевна

Карсашур, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение плюс» имеет **туристско-краеведческую** направленность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. В нашей школе также большое внимание уделяется развитию музейного уголка.

Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая родина ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей 5-9 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, освоение методики исследовательской работы и практику в сборе и оформлении музейных экспонатов.

Новизна программы состоит в том, что она реализуется в тесном взаимодействии обучающихся с ветеранской организацией деревни Карсашур.

Адресат программы: учащиеся 11-15 лет.

Количество обучающихся в группе: 5-10 человек

Объём и срок освоения программы – 1 год (34 часа).

Режим занятий: по 1 часу 1 раз в неделю.

Форма обучения – очная. *Формы организации образовательного процесса:* практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии.

Виды занятий по программе: поисково-исследовательская деятельность, беседы, лекции, практическая и самостоятельная работа.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что применяемые при её реализации формы и методы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и увлечениям. Занятия по программе призваны расширить пространство для самореализации и саморазвития, создать для ребёнка благоприятную почву для развития личностных качеств.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс организуется в разновозрастной группе.

Практическая значимость программы:

- программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по изучению родного края;
- благодаря обучению по программе у обучающихся формируются основы гражданственности, любви, уважения к родному краю;
- обучающиеся обучаются навыкам исследовательской деятельности, музейного дела.

Виды и периодичность контроля: промежуточный и итоговый.

Цели и задачи

Цель программы: формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- научиться работать в коллективе;
- воспитать в детях доброжелательность, самостоятельность, коммуникабельность;
- научиться первоначальным основам музеологии, методам сбора, исследования и описания предметов материальной культуры, с основами исследовательской и поисковой деятельности;
- научиться создавать музейные экспозиции;
- научиться основам экскурсоводства;
- развивать интерес к исследованиям, творческому труду;
- развивать практические умения работы с различными источниками;
- привить любовь и уважение к истории и культуре своей малой родины.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Край, в котором мы живём (6 ч)					
1.	Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами музейной комнаты	1	1		Тест
2.	Географическое положение Шарканского района	1	1		
3.	Символика республики и района	1	0,5	0,5	Викторина
4.	Растительный и животный мир нашего края	1	1		
5.	Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»	1	0,5	0,5	

6.	Систематизация и обработка собранного материала	1		1	Творческая работа
Деревня, в которой я живу (6 ч)					
7.	История деревни	1	0,5	0,5	
8.	Улицы деревни	1	1		
9.	Улицы деревни	1	1		
10.	Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц	1		1	
11.	Памятники: Памятник погибшим в годы Великой Отечественной войны и памятник А.С.Пушкину	1	0,5	0,5	
12.	Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники нашей деревни»	1		1	Творческая работа
Подготовка экскурсионной группы (8 ч)					
13.	Подготовка экскурсии «История деревни»	1	0,5	0,5	
14.	Подготовка экскурсии «История школы»	1		1	
15.	Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»	1		1	
16.	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки»	1		1	
17.	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны-наши земляки»	1		1	Собеседование
18.	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны-наши земляки»	1		1	Устное выступление
19.	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашей деревни в прошлом»	1		1	
20.	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашей деревни в прошлом»	1		1	Устное выступление
История нашей школы (4 ч)					
21.	Возникновение школы в нашей деревне	1	1		
22.	Бывшие директора и учителя нашей школы	1		1	Викторина
23.	Сбор и систематизация материалов об учителях	1		1	
24.	Проект «Учителями славится Россия»	1		1	Творческая работа
Музейная работа (11 ч)					

25.	Работа с экспонатами. Опись экспонатов	1		1	
26.	Работа с музейным фондом	1		1	
27.	Сбор материалов для оформления экспозиции «Наши земляки – герои СВО»	1		1	
28.	Урок Победы в музее	1	0,5	0,5	
29.	Беседа, посвящённая годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1	1		Собеседование
30.	Обновление стенда «Славные люди труда»	1	0,5	0,5	
31.	Обновление стенда «Славные люди труда»	1	0,5	0,5	Творческая работа
32.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1-4 классов	1		1	Устное выступление
33.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов	1		1	Устное выступление
34.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Анкетирование

Содержание учебно-тематического плана

РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)

ТЕМА 1. Теория: Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание актива музея.

ТЕМА 2. Теория: Географическое положение Удмуртской Республики, Шарканского района и Карсашурского поселения. Беседа. Работа с картой Удмуртской Республики. Формирование представления о территории Удмуртской Республики, Шарканского района и Карсашурского поселения.

ТЕМА 3. Теория: Символика республики и района. Определение географического положения республики и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток.

Практика: Составление рисунков «Символика республики и района». Организация выставки рисунков.

ТЕМА 4. Теория: Растительный и животный мир малой родины. Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности».

ТЕМА 5. Теория: Фронтальная беседа: первичные сведения об известных людях, связанных с нашей республикой и районом.

Практика: Сбор материала по теме «Наш край богат талантами».

ТЕМА 6. *Практика:* Систематизация и обработка собранного материала о творческих людях- наших земляках. Подготовка творческой работы.

РАЗДЕЛ II «Деревня, в которой я живу» (6 часов)

ТЕМА 7. *Теория:* История деревни Карсашур. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему.

Практика: Обновление музейного стенда «Как возникла наша деревня».

ТЕМА 8-9. *Теория:* Улицы деревни. Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц села и людям, проживающим на них.

ТЕМА 10. *Практика:* Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц. Подготовка альбома.

ТЕМА 11-12. *Теория:* Памятники на территории нашей деревни. Изучение памятников.

Практика: Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники нашей деревни». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники».

РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)

ТЕМА 13. *Теория:* Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

Практика: Подготовка на этой основе текста экскурсий.

ТЕМА 14. *Практика:* Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе текста экскурсий.

ТЕМА 15. *Практика:* Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе текста экскурсий.

ТЕМА 16-17-18. *Практика:* Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе текста экскурсий.

ТЕМА 19-20. *Практика:* Подготовка экскурсии «Быт жителей нашей деревни в прошлом». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе текста экскурсий.

РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)

ТЕМА 21. *Теория:* Возникновение школы в нашей деревне. Изучение возникновения первых общеобразовательных учреждений Карсашурского поселения.

ТЕМА 22. *Практика:* Бывшие директора и учителя школы.

Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

ТЕМА 23. *Практика:* Сбор и систематизация материалов об учителях школы разных лет. Встреча с учителями школы с целью сбора сведений для обновления альбома.

ТЕМА 24. *Практика:* Учителями славится Россия. Подготовка и защита проекта «Учителями славится Россия»

РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (11 часов)

ТЕМА 25-26. *Практика:* Работа с фондом. Обучение навыкам описи экспонатов

ТЕМА 27. *Практика:* Сбор новых материалов для оформления музейной экспозиции «Наши земляки – герои СВО». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 28. «Урок Победы в музее». *Теория:* Знакомство с соответствующей литературой
Практика: Изучение и анализ фондов школьного музея.

ТЕМА 29. *Теория:* Беседа, посвящённая годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 30-31. *Практика:* Сбор материалов для оформления музейной экспозиции «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного музея.
Теория: Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 32-33. *Теория:* Знакомство с соответствующей литературой.
Практика: Подготовка на этой основе текста экскурсий. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1-4 и 5-9 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея.

ТЕМА 34. *Теория:* Итоговое занятие. Обобщение изученного за год.
Практика: Выставка рисунков на тему «Мой край».

Планируемые результаты:

Личностные:

- развивать умение работать в коллективе;
- воспитывать доброжелательность, самостоятельность; коммуникабельность;
- развивать умение осуществлять самоконтроль, самооценку.

Предметные:

- знакомить учащихся с первоначальными основами музеологии, методами сбора, исследования и описания предметов материальной культуры, с основами исследовательской и поисковой деятельности;

- формировать практические умения и навыки составления музейных экспозиций;
- способствовать формированию основ экскурсоводства.

Метапредметные:

- развитие интереса к исследованиям, творческому труду;
- развитие практических умений и навыков работы с архивными, литературными и другими источниками информации;
- привитие любви и уважения к истории и культуре своей малой родины

Календарный учебный график

<i>Наименование группы, год обучения</i>	<i>Срок учебного года (продолжительность обучения)</i>	<i>Количество занятий в неделю (продолжительность одного занятия)</i>	<i>Всего академических часов в год</i>
Объединение «Краеведение плюс», 1 год обучения	С 1 сентября по 31 мая (34 учебные недели)	1 ч (45 мин)	34 ч

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет (соответствует СанПиН):

- Столы, стулья, доска, шкаф;
- Компьютер, проектор, экран;

2. Музейная комната, экспонаты, стенды, альбомы

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, учитель русского языка и литературы, имеет высшее образование, первую квалификационную категорию.

Контрольно-измерительные материалы

Тест «Правила поведения в музее»

1. Назовите самое главное правило поведения в музее:
 - А) уважение к посетителям
 - Б) уважение к экскурсоводу
 - В) уважение к экспонатам
2. Как вести себя при осмотре экспозиции музея:

- А) громко комментировать увиденное
 - Б) передвигаться от экспозиции к экспозиции бесшумно
 - В) буду трогать руками экспонаты
3. Кто в музее сможет ответить на все твои вопросы:
- А) экскурсовод
 - Б) посетители
 - В) смотритель
4. Для чего в музеях продаются каталоги-путеводители?
- А) чтобы рассказать о лучших экскурсоводах музея
 - Б) для информирования посетителей о расположении залов
 - В) чтобы указать стоимость музейных услуг
5. Понятие «музей» ввели в культурный обиход
- А) древние римляне
 - Б) египтяне
 - В) древние греки

Викторина «Государственные символы УР и Шарканского района»

1. Какие государственные символы нашей республики Вы знаете?
2. Кто является автором флага Удмуртской Республики?
3. Что означает восьмиконечная звезда на флаге УР?
4. Что означают цвета на флаге УР?
5. Что изображено на гербе УР?
6. Символом чего является лебедь на гербе УР?
7. Что такое гимн?
8. Назовите авторов гимна УР.
9. Какие символы Шарканского района Вы знаете?
10. Что изображено на флаге Шарканского района?
11. Что изображено на гербе Шарканского района?

Анкета «Патриот»

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения обучающегося к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей

- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и ...

4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то _____

5. Быть достойным гражданином своей страны - значит быть... _____

Викторина «История моей школы»

1. Назовите дату открытия МБОУ «Карсашурская ООШ». Как она тогда называлась?
2. В каком году открыта Гондырвайская начальная школа?
3. На какой улице она располагалась?
4. На какой улице располагалось первое здание Карсашурской начальной школы?
5. Назовите ФИО учителей, которые работали в Гондырвайской начальной школе?
6. Назовите ФИО учителей, которые работали в Карсашурской начальной школе?
7. В каком году открыта Чужеговская начальная школа?
8. В каком году объединились Карсашурская и Гондырвайская начальная школы?
9. Кто был первым директором Карсашурской основной общеобразовательной школы?
10. Назовите ФИО всех директоров Карсашурской основной общеобразовательной школы.
11. В каком году введён пристрой (спортзал с мастерскими) к основному зданию?
12. Назовите ветеранов педагогического труда нашей школы?

Критерии оценивания

<i>собеседование</i>	
95-100% правильных ответов	«отлично»-глубокие познания в усвоенном материале
75-94 % правильных ответов	«хорошо»- материал усвоен без существенных ошибок
51-74 % правильных ответов	«удовлетворительно» -материал усвоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
ниже 50%	материал не усвоен
<i>творческая работа</i> (по каждому критерию оценивается уровень компетенций: низкий – 1 балл, средний – 2-3 балла, высокий – 4 балла)	
Оригинальность и качество решения	Работа оригинальна, продемонстрировано творческое мышление обучающегося. Наблюдаются глубина погружения в тему, логичность, последовательность
Эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок. Сочетание цветов, читаемость. Умело подобранный шрифт, фон
Сложность	Трудоёмкость, сочетание различных видов деятельности
Навыки общения и аргументации	Обучающийся смог донести до слушателей содержание творческой работы, тема выступления раскрыта. Ответил на заданные вопросы

викторина, тест		
80-100% правильных ответов	«отлично»	
60-80 % правильных ответов	«хорошо»	
40- 60 % правильных ответов	«удовлетворительно»	
0-40% правильных ответов	«неудовлетворительно»	
устное выступление		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
<p>Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, культурой речи.</p> <p>Участники группы демонстрируют умение кратко и полно раскрыть содержание исследования, аргументировано обосновать принятые решения. Ответы на вопросы четкие и полные.</p> <p>Демонстрационный материал уместно поддерживает выступление.</p> <p>Выступление легко воспринимается аудиторией</p>	<p>Выступление соответствует проведенному исследованию, отличается последовательностью, логикой изложения, культурой речи, но участникам не хватает умения кратко и полно раскрыть содержание.</p> <p>Объем демонстрационного материала не оптимален (не достаточен или избыточен). В основном, выступление вызывает интерес у аудитории</p>	<p>Устное выступление воспринимается аудиторией сложно. Участники передают содержание работы, но не демонстрируют умение выявлять главное в исследовании.</p> <p>Демонстрационный материал использован не эффективно</p>

**Рабочая программа воспитания,
Календарный план воспитательных мероприятий**

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки (месяц)</i>
1.	Осенний турслёт	Сентябрь
2.	Библиотечный час «В мире книг»	Октябрь

3.	День государственности Удмуртской Республики. Квест	Ноябрь
4.	Посиделки «У ворот Новый год»	Декабрь
5.	Встреча с ветеранской организацией	Январь
6.	Акция «Письмо солдату»	Февраль
7.	Поздравительная открытка «Милым мамам посвящается...»	Март
8.	Поездка в Гондырвай (купель)	Апрель
9.	Акция «Георгиевская ленточка»	Май

Список литературы для педагога

1. Весёлых И.Е. Шаркан. Страницы истории/ И.Е.Весёлых, Администрация Шарканского района. – Шаркан, 1998.
2. Владыкин В.Е. Этнография удмуртов. - Издательство «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
3. Вордскем кыл. Научно-методический журнал.
4. Гаркуша И.И. Здравствуй, музей! Интерактивные музейные занятия. – М.: Мегapolis, 2014.
5. Гашук Е.А. Технология музейной педагогики. – Волгоград: Учитель, 2018.
6. Государственные символы Удмуртской Республики. – Издательство «Удмуртия». – Ижевск, 1994.
7. Мы вернулись с Победой. – Ижевск: Удмуртия, 2016.
8. Они вернулись с Победой. – Ижевск: Удмуртия, 2021.

Список литературы, рекомендуемая для детей

1. Благово Н.В. Юному краеведу-исследователю.- С-Петербург, 2005.
2. Весёлых И.Е. Шаркан. Страницы истории/ И.Е.Весёлых, Администрация Шарканского района. – Шаркан, 1998.
3. Государственные символы Удмуртской Республики. – Издательство «Удмуртия». – Ижевск, 1994.
4. Ефремов А.Д. Край удмуртский – сторона родная! – Издательство «Удмуртия». – Ижевск: 1980.
- 5.Мы вернулись с Победой. – Ижевск: Удмуртия, 2016.
6. Они вернулись с Победой. – Ижевск: Удмуртия, 2021.
7. Удмуртская Республика. Энциклопедический справочник. – Ижевск: Удмуртия, 2011.