

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карсашурская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор
_____/Митюшкина В. В./
Приказ № 69
от «05» сентября 2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Составитель: Митюшкина В.В.
педагог дополнительного образования
МБОУ «Карсашурская ООШ»

Карсашур, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность, составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ на основе концептуальных положений, разработанных авторами Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.:

- человек может научиться управлять своим денежным хозяйством вполне разумно, это полезно при любом уровне доходов;
- задачи такого управления различаются в зависимости от возраста человека и этапа его жизни;
- в мире денег, доходов и расходов нас всегда подстерегают различные риски; избегать их полностью нельзя, но можно попытаться сократить их опасность для благополучной жизни своей семьи;
- государство иногда помогает гражданам в тяжелых ситуациях, но эта помощь не может обеспечить долгого благосостояния;
- денежный мир предоставляет много возможностей для улучшения благосостояния, но этими возможностями воспользоваться не просто, зато очень просто стать добычей мошенников, которые охотятся на финансово малограмотных людей;
- правила разумного финансового поведения могут меняться со временем, поскольку меняются мир денег и его государственное регулирование; но такого рода новости стоит обращать внимание, чтобы ненароком не оказаться в трудной жизненной ситуации.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Педагогическая целесообразность программы

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием

финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно - деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний.

Краткая характеристика групп учащихся: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность» разработана для учащихся 8-9 классов. Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста 14-15 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия: 34 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группе учащихся в количестве 8-10 человек. Состав группы постоянный, формируется из учащихся одного возраста. Условиями отбора детей являются их желание заниматься именно этим видом деятельности и способность к систематическим занятиям.

Основой образовательного процесса является учебный план программы и календарный учебный график.

Режим занятий: занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю.

Форма обучения: очная.

Формы организации учебного занятия:

1. Лекция-беседа (для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации; лекции могут проходить в форме просмотра документальных и художественных фильмов, встречи с финансистами, бизнесменами).
2. Практикум (поиск информации в сети Интернет, поиск и анализ правовых документов, разработка индивидуальных или групповых проектов, проведение мини-исследований, поиск информации для написания эссе. Составление и решение финансовых кроссвордов, решение задач, итоговые тесты)
3. Игра.
4. Семинар (может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений).

Методы обучения

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и

мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, экономики, обществознания.

На занятиях используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой; методы воспитания: убеждения, поощрения, примера, упражнения.

3. Цель программы: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8-9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

Личностные

- формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и использовать обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
 - заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные

- анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для ее решения;
- находить различные способы решения финансовых проблем и оценивать последствия этих проблем;

- осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой среде, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- выполнять такие умения как, контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельно планировать действия по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулировать собственное отношение к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество ЧС финансовыми организациями и т.д.);
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные

- учащиеся должны овладеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательская способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- учащиеся овладеть знаниями:
 - о структуре денежной массы;
 - о структуре доходов населения страны и способах её определения;
 - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
 - о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
 - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
 - о возможных нормах сбережения;
 - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
 - о видах страхования;
 - о видах финансовых рисков;
 - о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
 - о способах определения курса валют и мест обмена;
 - о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Управление денежными средствами семьи	9	4	5	Защита проектов Тестовый контроль
2	Способы повышения семейного благосостояния	6	3	3	Защита проектов Тренировочные задания Тестовый контроль
3	Риски в мире денег	6	3	3	Защита проектов Тренировочные задания Тестовый контроль
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	4	4	Защита проектов Тренировочные задания Тестовый контроль
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5	3	2	Защита проектов Тестовый контроль
	Итого	34	17	17	

5. Содержание программы

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи - 9ч

Тема 1. Происхождение денег-2ч

Теория. Деньги что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.

Практика. Выполнение заданий под рубрикой «Тренируемся»

Тема 2. Источники денежных средств семьи -2ч

Теория. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы.

Практика. Выполнение заданий под рубрикой «Тренируемся»

Тема 3. Контроль семейных расходов-2ч

Теория. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.

Практика. Мини-проект «Контролируем семейные расходы».

Тема 4. Построение семейного бюджета-2ч

Теория. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

Практика. Проект «Семейный бюджет»

Защита проектов. Тестовый контроль. 1ч

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния-6ч

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций -2ч

Теория. Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.

Практика. Выполнение заданий под рубрикой «Тренируемся»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния-2ч

Теория. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Практика. Представление проектов. Тестовый контроль.2ч

Раздел 3. Риски в мире денег -6ч

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться –3ч.

Теория. Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование.

Практика. Выполнение заданий под рубрикой «Тренируемся»

Тема 8. Финансовые риски-2ч.

Теория. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.

Практика. Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.1ч

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем -8ч

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи-2ч.

Теория. Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт.

Практика. Выполнение заданий под рубрикой «Тренируемся»

Тема 10. Собственный бизнес-2ч

Теория. Что такое бизнес. Как создать свое дело.

Практика. Выполнение заданий под рубрикой «Тренируемся»

Тема 11. Валюта в современном мире-2ч.

Теория. Что такое валютный рынок и как он устроен.. можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

Практика. Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. 2ч

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют-5ч

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи-2ч.

Теория. Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим.

Практика. Выполнение заданий под рубрикой «Тренируемся»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости-2ч

Теория. Что такое пенсия и как сделать ее достойной.

Практика. Представление проектов. Итоговый контроль знаний. 1ч

Планируемые результаты изучения курса Финансовая грамотность

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и использовать обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
 - заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные познавательные

Учащиеся научатся:

- анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для ее решения;
- находить различные способы решения финансовых проблем и оценивать последствия этих проблем;
- осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Метапредметные регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой среде, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- выполнять такие умения как, контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

- самостоятельно планировать действия по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Метапредметные коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулировать собственное отношение к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т.д.);
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные

- учащиеся овладеют понятиями: деньги и денежная масса, покупательская способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- учащиеся овладеют знаниями:
 - о структуре денежной массы;
 - о структуре доходов населения страны и способах её определения;
 - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
 - о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
 - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
 - о возможных нормах сбережения;
 - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
 - о видах страхования;
 - о видах финансовых рисков;
 - о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
 - о способах определения курса валют и мест обмена;
 - о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение С целью обеспечения эффективности проводимых занятий имеются следующие материально-технические условия, необходимые для организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в помещении учебного кабинета №12, кабинет обеспечен оборудованием, необходимым для организации обучения по данной программе, а именно: парты – 6 шт., стулья – 12 шт., преподавательский стол, классная доска. Кабинет оборудован ЭСО: ноутбук, ПК, проектор, проекционный экран, колонки. Имеется доступ в Интернет.

Информационное обеспечение

Реализация программы обеспечена необходимым библиотечным фондом – печатными и электронными изданиями. Во время обучения и самостоятельной подготовки учащимся обеспечен доступ в интернет.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка осуществляется педагогом дополнительного образования с высшим образованием в рамках его должностных обязанностей.

Формы аттестации

1. Презентация учебных достижений, защита проектов, итоговые тесты
2. Проверочные работы в виде тестов, эссе, задач.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Аналитическая справка, журнал посещаемости, материал тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Аналитическая справка по итогам деятельности объединения за учебный год, проектные работы, тесты.

Календарный учебный график

Наименование группы	Срок учебного года	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Финансовая грамотность	с 1 сентября по 31 мая	1 занятие по 45 мин	34	1

Контрольно-измерительные материалы

1

2

3

4

5

4

● Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

ТЕСТ

1. Банкнота – это:
 - а) ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия;
 - б) слиток драгоценного металла;
 - в) банковский билет, бумажные деньги;
 - г) вид товарных денег.
2. Средство платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки его изготовления или ценность при использовании на иные цели, это:
 - а) товарные деньги;
 - б) символические деньги;
 - в) только электронные деньги;
 - г) золотые деньги.
3. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:
 - а) дефляция;
 - б) инфляция;
 - в) модернизация;
 - г) манипуляция.
4. Что такое МРОТ?
 - а) минимальный размер оплаты труда;
 - б) максимальный размер оплаты труда;
 - в) максимальная разовая оплата труда;
 - г) международный размер оплаты труда.

5. Человеческим капиталом называют:
- а) все таланты и способности, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплату;
 - б) вложения человека в недвижимость;
 - в) здания, оборудование, сооружения, которые человек использует в своей преобразовательной деятельности;
 - г) физические способности и возможности человека, дарованные природой и развитые тренировками.
6. Семейный бюджет – это:
- а) план доходов на год;
 - б) совокупность всех расходов семьи за длительный период;
 - в) совокупность всех доходов семьи;
 - г) совокупный план доходов и расходов семьи.
7. Дефицит бюджета – это ситуация, при которой:
- а) расходы превышают доходы;
 - б) расходы меньше доходов;
 - в) доходы равны расходам;
 - г) отсутствуют расходы в бюджете.
8. Эмиссия денег означает:
- а) повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка;
 - б) замену товарных денег на символические;
 - в) выпуск денег;
 - г) появление электронных денег.
9. Какова связь между уровнем образования и доходами человека (при прочих равных условиях)?
- а) чем образованней человек, тем больше его доходы;
 - б) чем образованней человек, тем меньше его доходы;
 - в) уровень образования и доходы человека никак не связаны.

1

2

3

4

5

6

10. Согласно «правилу десяти процентов»:

- а) при планировании семейного бюджета необходимо учитывать, что доходы должны на 10% превышать расходы;
- б) из месячного дохода следует откладывать 10% в сбережения, а затем решать, как потратить остальные деньги;
- в) при планировании семейного бюджета необходимо 10% закладывать на отдых и развлечения;
- г) платежи по кредитам не должны превышать 10% от месячного дохода семьи.

ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

(по 2 балла за каждый правильный ответ)

1. Перечислите четыре основные функции денег.

- _____
- _____
- _____
- _____

2. Запишите понятие, которому соответствует определение «Главный банк государства, осуществляющий эмиссию денег, обеспечивающий стабильность функционирования банковской и денежной систем».

3. Назовите три причины инфляции.

- _____
- _____
- _____

4. Что из перечисленного ниже относится к доходам от собственности?

- а) заработная плата наёмного работника;
- б) арендная плата за трёхкомнатную квартиру;

- в) ежеквартальная премия;
- г) процент по вкладу в банке «Лучший»;
- д) пособие по уходу за ребёнком;
- е) пенсия по инвалидности;
- ж) дивиденды по акциям компании «Сибком +»;
- з) наследство.

5. Что из перечисленного ниже относится к необходимым расходам семьи?

- а) питание;
- б) оплата жилья, воды, отопления, электроэнергии;
- в) поход в кино и кафе;
- г) оплата кредита;
- д) DVD-диск с новым фильмом;
- е) путешествие за границу;
- ж) хозяйственные товары;
- з) одежда и обувь;
- и) кожаные сумки и дорогие украшения;
- к) проезд на транспорте;
- л) лекарства.

ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

(по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него.

В древнейших земледельческих обществах Месопотамии за три тысячелетия до нашей эры важнейшим товаром был ячмень. Мельчайшей «разменной единицей» был шекель (180 ячменных зёрен, или около 11 г). В шекелях ячменя можно было выразить ценность любого товара или услуги.

Со временем шекель стал универсальной мерой веса. В законах вавилонского царя Хаммурапи (1750-е гг. до н. э.) – древнейшем сохранившемся своде писанных законов –

штрафы были указаны в шекелях серебра. Использовать ячмень в качестве универсального эквивалента стоимости товаров не слишком удобно – он недолговечен (может сгнить, сгореть при пожаре в зернохранилище и т. д.). Кроме того, нередки и неурожайные годы, поэтому серебром было гораздо более стабильной «валютой».

В феодальной Японии основной, так сказать, единицей богатства было коку – количество риса, которым можно прокормить взрослого человека в течение года (около 278 л, или 150 кг). Если про какого-либо землевладельца говорили, что у него 30 тыс. коку, это вовсе не означало, что он располагает таким количеством риса. Так оценивали суммарную стоимость его активов – земли под посевы и пастбища, скота, рабочей силы, – т. е. приравнивали благосостояние человека к наиболее понятной единице измерения. В коку измеряли богатство даже тех владений, где рис не выращивали вовсе.

У кочевников евразийских степей роль универсального эквивалента выполнял скот: с его помощью платили налоги и пени, выкупали невест, выменивали у оседлых соседей хлеб, дёготь, оружие и другие необходимые товары.

У всех «натуральных валют» была общая проблема: их ценность относительно других товаров сильно колебалась в течение года и зависела от множества природных факторов (урожай мог погибнуть от дождей или засухи, среди скота мог начаться падеж). В качестве меры стоимости любых товаров и услуг со временем оказались золото и серебро: достаточно распространены и в то же время достаточно редки, не подвержены коррозии и почти не окисляются, их легко распознать. От использования металлических денег в виде брусков и слитков на вес оставался один шаг до монетного дела.

Вопросы к тексту

- А. О каком виде денег идёт речь в тексте?
 - Б. Что позволяет таким деньгам служить в качестве средства обмена (какие свойства)?
 - В. Как общая проблема таких видов денег названа в тексте? Каким способом она была решена позже?
 - Г. «Если про какого-нибудь землевладельца говорили, что у него 30 тыс. коку, это вовсе не означало, что он располагает таким количеством риса...» Какую функцию денег иллюстрирует данный отрывок из текста?
 - Д. Какие вы знаете примеры товарных денег, не приведённые в тексте (приведите три-четыре примера).
2. Объясните, почему банковскую карту нельзя считать деньгами.
 3. Объясните, почему дефляция не приводит к финансовым выигрышам как фирмы (продавцов), так и домашние хозяйства (потребителей). Приведите не менее трёх суждений.
 4. Перечислите три фактора, влияющих на уровень заработной платы. Каждый фактор проиллюстрируйте конкретным примером.
 5. К чему может привести соблюдение «правила десяти процентов» при учёте личных и семейных финансов в долгосрочном периоде?
 6. Зачем подписывать трудовой договор, если можно устно обо всём договориться с работодателем? Свой ответ обоснуйте, приведя не менее трёх суждений.
 7. Изучите данные таблицы на с. 10, иллюстрирующие среднемесячную номинальную заработную плату работников системы образования и здравоохранения, и ответьте на вопросы.

Среднемесячная номинальная заработная плата работников

Сфера	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Обра- зова- ние, руб.	1240,2	1833,0	2927,3	3386,6	4203,4	5429,7	6983,3	8 778,3	11 316,8	13 293,6	14 075,2	15 809,1	18 995,3
Здра- воохра- нение и пре- достав- ление соци- альных услуг, руб.	1333,3	1959,9	3141,3	3662,6	4612,0	5905,6	8059,9	10 036,6	13 048,6	14 819,5	15 723,8	17 544,5	20 640,7

- А. Какова тенденция изменения номинальной заработной платы работников образования и здравоохранения?
- Б. Во сколько раз выросла номинальная заработная плата работников образования и здравоохранения?
- В. Какой показатель необходимо учесть, чтобы рассчитать изменение реальной заработной платы с 2000 по 2012 г.?
- Г. В каком году наблюдался самый большой разрыв в размере оплаты труда работников здравоохранения и образования?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

(по 4 балла за каждую правильно выполненную задачу)

1. Если инфляция за год составила 10%, а совокупный доход семьи Петровых на начало года – 50 тыс. руб., то на какую сумму уменьшится при неизменности дохода покупательная способность семьи при такой инфляции?
2. В начале года неизменный набор потребительской корзины стоил 10 тыс. руб., через год стал стоить 12 тыс. руб. Во сколько раз увеличилась стоимость потребительской корзины? Как это отразится на реальных доходах граждан?
3. Совокупный доход семьи составляет 80 тыс. руб. Из них 40 тыс. руб. – это заработная плата взрослых работающих членов семьи, 19 тыс. руб. – пенсия бабушки и дедушки, 2 тыс. руб. – стипендия студента, 17 тыс. руб. – доход от сдачи квартиры в аренду, 2 тыс. руб. – социальное пособие. Какова структура доходов семьи (сколько процентов составляют доходы от собственного заработка, пособия, доход от собственности)?
4. В семье девятиклассника Василия мама и папа работают в фирме и получают заработную плату по 30 тыс. руб. Пенсия бабушки составляет 11 тыс. руб., дедушка живёт отдельно, но при-

1

2

3

4

5

12

сылает помощь в размере 10 тыс. руб. в месяц. Старшая се заканчивает школу, в свободное время она работает про тером (раздаёт листовки), и её месячный доход в среднем составляет 4 тыс. руб. в месяц. Каков совокупный доход сег? Сколько рублей в среднем приходится на каждого чл семьи?

5. Представим, что расходы вашей семьи состоят из следую щих статей:

- коммунальные платежи – 4500 руб.;
- продукты питания – 11 000 руб.;
- бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р.;
- одежда и обувь – 13 000 руб.;
- оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 000 руб.;
- образование (дополнительные занятия) – 3000 руб.;
- проезд – 3000 руб.;
- накопления на летний отдых семьи – 6000 руб.;
- лекарства – 3500 руб.;
- оплата телефона и Интернета – 1300 руб.;
- прочие платежи – 3500 руб.

Какова сумма расходов в месяц? Какой доход должен б у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расходах ещё откла дывать 10% от суммы доходов?

6. Если расходы в семейном бюджете составляют 30 тыс. ру блей, а доходы – 35 тыс. руб., то какой это тип бюджета (по соотно шению доходной и расходной частей) и какой процент составл яет разница?

7. Представим, что вам доверили составить бюджет семьи четырёх человек, в котором доход родителей равен 70 тыс. р. блей, доход от собственности – 10 тыс. руб. В семье два взрослых человека и два ребёнка (5 и 10 лет). Заполните таблицу и отв

те на вопрос. Какой тип бюджета (с профицитом или с дефицитом) вы бы выбрали и почему?

Доходы	Расходы
Итого доходы:	Итого расходы:
Профицит (дефицит):	

8. Назовите пять способов оптимизации семейного бюджета, которые, на ваш взгляд, являются самыми эффективными. Проиллюстрируйте на конкретных примерах их эффективность.

9. Представим, что ваша семья (два взрослых и два подростка) планирует бюджет на следующий месяц. Доходы семьи составляют 50 тыс. руб. в месяц. На семейном совете был составлен список ваших желаемых трат, но обнаружилось, что именно в следующем месяце предстоит много дополнительных расходов (на 60 тыс. руб.). Что из перечисленного ниже вы оставите как приоритетные траты, а чем можете пожертвовать в следующем месяце? Свой выбор обоснуйте.

Расходы:

- коммунальные услуги – 4000 руб.;
- продукты питания – 11 000 руб.;
- оплата кредита – 6000 руб.;
- покупка сезонной одежды – 6000 руб.;
- закупки для школы – 1000 руб.;
- семейное посещение кинотеатра и кафе – 2000 руб.;

- оплата бассейна для детей – 2000 руб.;
- покупка нового чайника – 1000 руб.;
- карманные деньги для детей – 3000 руб.;
- покупка проездных билетов – 2200 руб.;
- празднование дня рождения папы – 6000 руб.;
- поездка на экскурсию с классом в другой город – 1000 руб.;
- покупка предметов личной гигиены и бытовой химии – 1800 руб.;
- ремонт автомобиля – 4000 руб.;
- покупка нового шкафа – 4000 руб.;
- текущие расходы – 5000 руб.;
- подарок на свадьбу двоюродной сестры – 5000 руб.

● Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния

ТЕСТ

1. Юридическое лицо, осуществляющее на основании соответствующей лицензии банковские операции и сделки либо предоставляющее услуги на рынке ценных бумаг, услуги по страхованию или иные услуги финансового характера:

- а) финансовая организация;
- б) Центральный банк РФ;
- в) орган государственного управления в сфере финансов;
- г) фирма.

2. Имущественный комплекс, объединяющий средства мелких вкладчиков:

- а) негосударственный пенсионный фонд;
- б) страховая компания;
- в) коммерческий банк;
- г) паевой инвестиционный фонд.

3. Негосударственный пенсионный фонд – это:

- а) коммерческая организация, осуществляющая различные финансовые операции в соответствии с лицензией, выданной Центральным банком РФ;
- б) финансовая организация, осуществляющая страхование рисков граждан и предприятий на основе заключённого договора;
- в) финансовая организация, аккумулирующая добровольные взносы вкладчиков, осуществляющая инвестирова-

1

2

3

4

5

ние средств на финансовом рынке с целью извлечения дохода и осуществления пенсионных выплат;

г) государственная организация, выполняющая выплаты пенсий по старости, инвалидности.

4. Какую сумму из фонда Агентства по страхованию вкладов гарантированно возвращают вкладчику обанкротившегося банка?

- а) 1,7 млн руб.;
- б) 1,4 млн руб.;
- в) 1 млн руб.;
- г) 400 тыс. руб.

5. В каком возрасте чаще всего взрослые люди никаких денежных средств не сберегают?

- а) 16–25 лет;
- б) 26–30 лет;
- в) 31–45 лет;
- г) 45–56 лет.

24

ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

(по 2 балла за каждый правильный ответ)

Какие из перечисленных ниже организаций относятся к финансовым организациям?

- а) банки;
- б) страховые компании;
- в) Фонд социального страхования РФ;
- г) кредитные союзы;
- д) общественная организация по защите прав потребителей;
- е) брокерские компании;
- ж) Союз промышленников и предпринимателей России.

ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ
(по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. Назовите три государственные и (или) общественные организации, защищающие интересы человека при возникновении конфликтов и проблем в мире финансовых услуг. Кратко охарактеризуйте их деятельность.
2. Объясните, почему в отличие от банковского депозита доходность от вложений в ПИФы никто гарантировать не может.
3. Чем отличаются кредитный и депозитарный калькуляторы?
4. Почему в возрасте 45–59 лет большинство финансово разумных людей сберегают денежные средства достаточно активно?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ
(по 4 балла за каждую правильно выполненную задачу)

1. Представим, что вы получили от своей бабушки на день рождения денежный подарок – 10 тыс. руб. Вы решили накопить на новый дорогостоящий планшет. По вашим расчётам для этого понадобится один год. Свой денежный подарок вы решили хранить дома. Какую сумму вы могли бы получить через год, если бы деньги вложили в банк под 7% годовых?
2. Васильев Владимир решил перевести свои пенсионные накопления в негосударственный пенсионный фонд (НПФ). Посоветуйте Васильеву Владимиру, как грамотно выбрать НПФ.
3. Представим, что вы хотите приобрести новый компьютер. Какие варианты (не менее двух) достижения цели – покупки компьютера – вы будете рассматривать?

1

2

3

4

5

26

4. Используя условия задачи 3, выберите один из вариантов покупки нового компьютера и составьте план реализации цели.

5. Представим, что вы выиграли в лотерею 50 тыс. руб. Родители дают вам каждый месяц по 5 тыс. руб. на карманные (необязательные) расходы. Составьте план покупок на полгода исходя из имеющихся у вас доходов.

ФИНАНСОВАЯ ВИКТОРИНА

Проходит в три этапа. Класс делится на три группы по 5–10 человек.

Этап первый. Каждой команде даётся 2 минуты, чтобы ответить на вопросы. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Вопросы для первой команды

1. Почему опасно хранить деньги дома? (Какие последствия могут быть в этом случае?)
2. Почему при выборе финансовой организации необходимо руководствоваться советом «Доверяй, но проверяй»?
3. Какие функции выполняет Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека?
4. Что такое коммерческий банк?
5. Вложения в какую финансовую организацию (из ранее обсуждаемых) являются наиболее надёжными?
6. Какие пункты (компоненты) должен содержать финансовый план?
7. Для чего при осуществлении финансового планирования нужно определять приоритетность затрат?

● Модуль 3. Риски в мире
денег

ТЕСТ

1. Обстоятельство непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, это:

- а) форс-минор;
- б) естественная ситуация;
- в) рядовая ситуация;
- г) форс-мажор.

2. Куда следует обратиться за получением сертификата на материнский капитал?

- а) в Фонд социального страхования РФ;
- в) в Пенсионный фонд РФ;
- г) в частную страховую компанию;
- д) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

3. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни?

- а) из Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
- б) из Пенсионного фонда РФ;
- в) из Фонда социального страхования;
- г) из страхового фонда предприятия.

1

2

3

4

5

32

4. Чтобы получить статус безработного и пособие по безработице, необходимо зарегистрироваться:

- а) в центре занятости населения по месту жительства;
- б) в отделении Пенсионного фонда по месту жительства;
- в) в отделении Фонда социального страхования РФ по месту жительства;
- г) в Министерстве труда и социальной защиты РФ.

5. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:

- а) страховой договор;
- б) страховая премия;
- в) страховой случай;
- г) страхование.

6. Обязательное медицинское страхование (ОМС) в случае заболевания распространяется:

- а) на всех граждан России со дня их рождения;
- б) на граждан России, достигших 14 лет;
- в) на всех людей, проживающих в России, в том числе и нерезидентов РФ;
- г) на всех жителей страны, достигших 18 лет.

7. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств – это:

- а) финансовые убытки;
- б) финансовые отношения;
- в) финансовые риски;
- г) финансовое мошенничество.

8. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:

- а) административный проступок;
- б) финансовое мошенничество;
- в) финансовые риски;
- г) особые жизненные ситуации.

ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

(по 2 балла за каждый правильный ответ)

1. Что из перечисленного ниже можно отнести к особым жизненным ситуациям?

- а) рождение ребёнка;
- б) повышение в должности на работе;
- в) потеря работы не по своей инициативе;
- г) смерть любимого животного;
- д) долгая болезнь;
- е) пожар или иное бедствие, вызвавшее потерю имущества либо денежные проблемы;
- ж) запланированный переезд в другой город.

2. На что из перечисленного ниже можно потратить материнский капитал?

- а) на покупку детской одежды и обуви;
- б) на покупку автомобиля;
- в) на улучшение жилищных условий;
- г) на оплату расходов при получении ребёнком платного образования;
- д) на увеличение пенсии матери;
- е) на покупку бытовой техники.

1

2

3

4

5

34

ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

(по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. Как можно минимизировать финансовые потери от стихийных бедствий, а также пожара, протечки труб и т.д.?
2. В чём различие между государственным и коммерческим страхованием?
3. Почему инфляция является финансовым риском? Как минимизировать влияние этого риска?
4. Как распознать финансовую пирамиду?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

(по 4 балла за каждую правильно выполненную задачу)

1. Представим, что в вашей семье родился ребёнок. Мама работала в школе учителем. Куда ей следует обратиться за получением пособия по уходу за ребёнком? Куда следовало бы обратиться, если бы она не была трудоустроена?
2. Представим, что родители решили застраховать квартиру, в которой вы проживаете. Какие действия необходимо предпринять для этого?
3. Степанов Илья решил в июне отправиться в путешествие по Австрии. Когда он рассчитывал стоимость своего путешествия, курс составлял 45,50 руб. за евро. В этом случае поездка обошлась бы в 50 050 руб. Но когда он через некоторое время стал покупать билеты на самолёт и заказывать еду, сумма увеличилась на 4780 руб. Оказалось, что, пока он раздумывал о покупке валюты, произошла девальвация рубля. На сколько рублей увеличился курс евро для России за это время?

4. Представим, что в вашем городе появилась новая инвестиционная компания, о которой никто ранее не знал. В рекламных плакатах, развешанных по всему городу, утверждалось, что эта компания давно работает на финансовом рынке и поэтому способна приносить своим вкладчикам 100%-ный доход в год. Чтобы стать её инвестором, необходимо сначала внести первоначальный взнос в размере 10 тыс. руб. Ваши родственники начали активно обсуждать, стоит ли быть инвесторами этой компании. Что вы посоветуете им и как аргументируете свою позицию?

1

2

3

4

5

40

- Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

ТЕСТ

1. Из каких перечисленных ниже элементов состоит банковская система России?
 - а) коммерческие банки и Федеральная налоговая служба;
 - б) коммерческие банки и другие кредитные организации;
 - в) коммерческие банки и Центральный банк РФ;
 - г) Центральный банк РФ и паевые инвестиционные фонды.
2. Специальное разрешение Центрального банка РФ на ведение банковской деятельности в форме официального документа бессрочного характера действия, удостоверяющего с соблюдением установленной формы право банка проводить указанные в нём банковские и другие операции, – это:
 - а) банковский сертификат;
 - б) банковская лицензия;
 - в) банковская акция;
 - г) банковская облигация.
3. Кто осуществляет эмиссию денег в России?
 - а) Центральный банк РФ;
 - б) коммерческие банки России, имеющие специальное разрешение Государственной думы РФ;
 - в) Правительство РФ;
 - г) Президент РФ.

4. Банковская карта – это:

- а) пластиковая карта, привязанная к одному или нескольким счетам владельца, дающая возможность осуществлять различные банковские операции;
- б) денежные средства, находящиеся в распоряжении клиента банка;
- в) ценная бумага, удостоверяющая долевое участие в собственности (в уставном фонде акционерного общества);
- г) письменное соглашение, решение о будущих действиях или взаимных обязательствах, которое принимается двумя и более людьми или предприятиями.

5. Разновидность бизнеса, в котором бизнес-единицами являются малые предприятия (т. е. предприятия, имеющие ограничения по количеству сотрудников, а также юридические и налоговые особенности ведения бизнеса), – это:

- а) нелегальный бизнес;
- б) неорганизованный бизнес;
- в) индивидуальный бизнес;
- г) малый бизнес.

6. Документ, где описываются все основные аспекты предпринимательской деятельности, анализируются главные проблемы, с которыми может столкнуться предприниматель, и где определяются основные способы решения этих проблем, – это:

- а) бизнес-план;
- б) учредительный договор о создании бизнеса;
- в) устав бизнес-организации;
- г) налоговая декларация.

7. Что такое издержки?

- а) денежные суммы или материальные ценности, которые были получены в течение определённого периода в результате осуществления какой-либо деятельности;

1

2

3

4

5

- б) выраженные в денежной форме затраты на факторы производства, необходимые для создания экономических благ;
- в) денежные средства, предназначенные для расширения производственных мощностей предприятия;
- г) денежное вознаграждение предпринимателя.

8. Цена денежной единицы, выраженная в денежных единицах другого государства, это:

- а) бивалютная корзина;
- б) валюта;
- в) валютный рынок;
- г) валютный курс.

ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

(по 2 балла за каждый правильный ответ)

Какие из перечисленных ниже операций может осуществлять коммерческий банк?

- а) приём вкладов;
- б) размещение на хранение ценных бумаг, драгоценных металлов и других ценностей;
- в) перечисление налогов физических лиц;
- г) регистрация индивидуальных предпринимателей;
- д) выдача кредитов;
- е) осуществление обмена валют;
- ж) оформление пенсий.

ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

(по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. Какие функции выполняет Центральный банк РФ? Перечислите три-четыре функции.

2. В чём различие дебетовых и кредитных банковских карт?
3. Что такое кредитная история? Для чего она нужна банкам?
4. По каким причинам множество созданных фирм закрываются в первые месяцы и годы своего существования? Назовите три-четыре причины.
5. В чём достоинства и недостатки индивидуального предпринимательства (ИП)? Приведите не менее двух достоинств и двух недостатков.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

(по 4 балла за каждую правильно выполненную задачу)

1. Ваши родители накопили сумму в размере 100 тыс. руб. и решили положить её в банк под проценты. Однако они не могут выбрать банк, которому можно доверить свои средства. Что вы посоветуете родителям?
2. Представим, что вы окончили университет, устроились на работу. В банке, который обслуживает предприятие, вам выдали дебетовую карту, на которую бухгалтерия будет перечислять заработную плату, а также предложили оформить кредитную карту с кредитным лимитом в размере 30 тыс. руб. под 35% годовых. Согласитесь ли вы оформить кредитную карту? Свой выбор обоснуйте.
3. Представим, что вы решили стать бизнесменом. Какими качествами вы должны обладать, чтобы создать успешный бизнес? Назовите не менее четырёх качеств, каждое из которых поясните. Объясните, что необходимо для формирования таких качеств.
4. Представим, что вы придумали идею бизнеса, создали грамотный бизнес-план. Куда вам стоит обратиться за финансо-

1

вой помощью? Назовите две-три организации и объясните, чем именно они могут вам помочь.

2

3

4

5. Дядя Вася, живущий в Париже, подарил вам на день рождения 200 евро. Сначала вы хотели не тратить эти деньги, а накопить ещё немного и купить новый компьютер. Но неожиданно сломался телефон, и вы решили потратить подаренные деньги на покупку нового смартфона. В банке *A* вам предлагают курс покупки 48,45 руб. за евро, в банке *B* – 47,89 руб., в банке *C* – 49,01 руб. В какой банк вы отправитесь? Свой ответ обоснуйте математическими расчётами.

5

1 1

2 2

3 3

4 4

5 5

50

● Модуль 5. Человек и государство:
как они взаимодействуют

ТЕСТ

1. Безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц специальными органами государства по установленным законом основаниям, это:
 - а) налог;
 - б) издержки;
 - в) кредит;
 - г) налоговый вычет.
2. Что такое ИНН?
 - а) индивидуальный номер налогоплательщика;
 - б) информационный номер налогоплательщика;
 - в) индивидуальный номер налогового органа;
 - г) идентификационный номер налогоплательщика.
3. Что из перечисленного ниже облагается подоходным налогом?
 - а) земельный участок, принадлежащий Петрову С.В.;
 - б) квартира, в которой проживает Иванов Р. Л.;
 - в) автомобиль, принадлежащий Кулькину В. М.;
 - г) заработная плата, получаемая Шишкиным И. И. в художественном институте, где он работает преподавателем.
4. Величина налога на имущество рассчитывается исходя из:
 - а) инвентаризационной стоимости имущества, которым владеет человек;

- б) кадастровой стоимости имущества, которым владеет человек;
- в) рыночной стоимости имущества;
- г) государственной стоимости имущества.

5. Величина налога на транспортное средство рассчитывается исходя из:

- а) страны его происхождения;
- б) мощности двигателя;
- в) марки автотранспортного средства;
- г) предназначения.

6. Определённая сумма, которая взыскивается в случае задержки уплаты налога, это:

- а) налоговый вычет;
- б) прибыль;
- в) пеня;
- г) штраф.

7. Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, имеющим инвалидность, либо достигшим пенсионного возраста, либо потерявшим кормильца, это:

- а) заработная плата;
- б) пенсия;
- в) социальное пособие;
- г) депозит.

8. Куда следует обращаться за назначением пенсии в России?

- а) в Фонд социального страхования РФ;
- б) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;
- в) в Пенсионный фонд РФ;
- г) в межрайонную инспекцию Федеральной налоговой службы.

ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

(по 2 балла за каждый правильный ответ)

Соотнесите налог с видом налога, к которому он относится.

№ п/п	Налог	Вид налога
1	Подоходный налог	Прямые налоги
2	Налог на добавленную стоимость	
3	Земельный налог	
4	Транспортный налог	Косвенные налоги
5	Акцизные сборы	

ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

(по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. На что идут налоги, взимаемые с физических и юридических лиц государством? Приведите четыре-пять основных направлений расходования.
2. Чем прямые налоги отличаются от косвенных налогов?
3. Каким образом осуществляется уплата налога на доходы физических лиц, если налогоплательщик получил доход от сдачи собственности в аренду или выигрыш?
4. Какие вы знаете альтернативные способы получения дополнительных доходов в пенсионном возрасте?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

(по 4 балла за каждую правильно выполненную задачу)

1. Фатхутдинов Н.Д. имеет в собственности квартиру в Зелёном районе города, но сам проживает с супругой в квартире, доставшейся ей по наследству от бабушки. Недавно он решил сдавать в аренду свою квартиру за 12 тыс. руб. Должен ли Фатхутдинов Н.Д. платить какие-либо налоги, если он подписал гражданско-правовой договор с арендатором на 2 года? Если должен, то какой налог и какую сумму он составит? Свой ответ обоснуйте.
2. Логунов П.Н. работает учителем в государственной школе. Он знает, что с его заработной платы удерживается налог на доходы физических лиц. Каким образом должна осуществляться уплата этого налога?
3. Представьте, что вам уже исполнилось 35 лет и вы начали задумываться о будущей пенсии. Зайдя на сайт Пенсионного фонда РФ, в раздел «Пенсионный калькулятор», вы ввели все необходимые параметры. Калькулятор выдал примерную сумму вашей будущей пенсии. Вас такая сумма не устраивает. Какие шаги вы начнёте предпринимать уже сейчас, чтобы иметь достойный доход в будущем – после прекращения трудовой деятельности?

14. Литература:

Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. 8—9 классы: учебная программа. — М.: ВАКО, 2018.

Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. 8—9 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВАКО, 2018.

Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8—9 классы: материалы для учащихся. — М.: ВАКО, 2018.

Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8—9 классы: рабочая тетрадь. — М.: ВАКО, 2018.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Выставка денег	Сентябрь	Митюшкина В.В.
2	Посещение музейной комнаты ветеранской организации	Октябрь	Митюшкина В.В.
3	Участие в конкурсах по финансовой грамотности	В течение года по положениям	Митюшкина В.В.
4	Беседа «Социальные пособия в России»	Декабрь	Митюшкина В.В.
5	Беседа «Что такое карьера»	Январь	Митюшкина В.В.
6	Беседа по теме «Федеральный закон №134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24.12.1997г	Февраль	Митюшкина В.В.
7	Беседа «Состав расходов семьи»	Март	Митюшкина В.В.
8	Беседа «Выплаты по больничным листам»	Апрель	Митюшкина В.В.
9	Беседа «Истории некоторых бизнесменов»	Май	Митюшкина В.В.