

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карсашурская основная общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом
совете

Протокол № 8
от «29» 08 2022 г

Утверждаю

Директор  Митюшкина В. В./

Приказ № 52/1
от «30» 08 2022 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Составитель: Митюшкина В.В.
педагог дополнительного образования
МБОУ «Карсашурская ООШ»

Карсашур, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность, составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ на основе концептуальных положений, разработанных авторами Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.:

- человек может научиться управлять своим денежным хозяйством вполне разумно, это полезно при любом уровне доходов;
- задачи такого управления различаются в зависимости от возраста человека и этапа его жизни;
- в мире денег, доходов и расходов нас всегда подстерегают различные риски; избегать их полностью нельзя, но можно попытаться сократить их опасность для благополучной жизни своей семьи;
- государство иногда помогает гражданам в тяжелых ситуациях, но эта помощь не может обеспечить долгого благосостояния;
- денежный мир предоставляет много возможностей для улучшения благосостояния, но этими возможностями воспользоваться непросто, зато очень просто стать добычей мошенников, которые охотятся на финансово малограмотных людей;
- правила разумного финансового поведения могут меняться со временем, поскольку меняются мир денег и его государственное регулирование; но такого рода новости стоит обращать внимание, чтобы ненароком не оказаться в трудной жизненной ситуации.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Педагогическая целесообразность программы

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно - деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний.

Краткая характеристика групп учащихся: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность» разработана для учащихся 8-9 классов. Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста 14-15 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия: 34 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группе учащихся в количестве 8-10 человек. Состав группы постоянный, формируется из учащихся одного возраста. Условиями отбора детей являются их желание заниматься именно этим видом деятельности и способность к систематическим занятиям. Основой образовательного процесса является учебный план программы и календарный учебный график.

Режим занятий: занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю.

Форма обучения: очная.

Формы организации учебного занятия:

1. Лекция-беседа (для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации; лекции могут проходить в форме просмотра документальных и художественных фильмов, встречи с финансистами, бизнесменами).
2. Практикум (поиск информации в сети Интернет, поиск и анализ правовых документов, разработка индивидуальных или групповых проектов, проведение мини-исследований, поиск информации для написания эссе. Составление и решение финансовых кроссвордов, решение задач, итоговые тесты)
3. Игра.
4. Семинар (может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений).

Методы обучения

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, экономики, обществознания.

На занятиях используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой; методы воспитания: убеждения, поощрения, примера, упражнения.

3. Цель программы: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8-9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

Личностные

- формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и использовать обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
 - заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные

- анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для ее решения;
- находить различные способы решения финансовых проблем и оценивать последствия этих проблем;
- осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой среде, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- выполнять такие умения как, контроль и самоконтроль, оценка, самооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельно планировать действия по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулировать собственное отношение к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т.д.);
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные

- учащиеся должны овладеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательская способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- учащиеся овладеть знаниями:
 - о структуре денежной массы;
 - о структуре доходов населения страны и способах её определения;
 - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
 - о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
 - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
 - о возможных нормах сбережения;
 - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
 - о видах страхования;
 - о видах финансовых рисков;
 - о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
 - о способах определения курса валют и мест обмена;
 - о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Учебный план

№	Тема	Всего	В том числе	Форма
---	------	-------	-------------	-------

		часов	теория	практика	контроля
1	Управление денежными средствами семьи	9	4	5	Защита проектов Тестовый контроль
2	Способы повышения семейного благосостояния	6	3	3	Защита проектов Тренировочные задания Тестовый контроль
3	Риски в мире денег	6	3	3	Защита проектов Тренировочные задания Тестовый контроль
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	4	4	Защита проектов Тренировочные задания Тестовый контроль
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5	3	2	Защита проектов Тестовый контроль
	Итого	34	17	17	

5. Содержание программы

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи - 9ч

Тема 1. Происхождение денег-2ч

Теория. Деньги что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.

Практика. Выполнение заданий под рубрикой «Тренируемся»

Тема 2. Источники денежных средств семьи -2ч

Теория. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы.

Практика. Выполнение заданий под рубрикой «Тренируемся»

Тема 3. Контроль семейных расходов-2ч

Теория. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.

Практика. Мини-проект «Контролируем семейные расходы».

Тема 4. Построение семейного бюджета-2ч

Теория. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

Практика. Проект «Семейный бюджет»

Защита проектов. Тестовый контроль. 1ч

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния-6ч

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций -2ч

Теория. Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.

Практика. Выполнение заданий под рубрикой «Тренируемся»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния-2ч

Теория. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Практика. Представление проектов. Тестовый контроль.2ч

Раздел 3. Риски в мире денег -6ч

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться -3ч.

Теория. Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чес поможет страхование.

Практика. Выполнение заданий под рубрикой «Тренируемся»

Тема 8. Финансовые риски-2ч.

Теория. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.

Практика. Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.1ч

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем -8ч

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи-2ч.

Теория. Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт.

Практика. Выполнение заданий под рубрикой «Тренируемся»

Тема 10. Собственный бизнес-2ч

Теория. Что такое бизнес. Как создать свое дело.

Практика. Выполнение заданий под рубрикой «Тренируемся»

Тема 11. Валюта в современном мире-2ч.

Теория. Что такое валютный рынок и как он устроен.. можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

Практика. Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. 2ч

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют-5ч

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи-2ч.

Теория. Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим.

Практика. Выполнение заданий под рубрикой «Тренируемся»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости-2ч

Теория. Что такое пенсия и как сделать ее достойной.

Практика. Представление проектов. Итоговый контроль знаний. 1ч

Планируемые результаты изучения курса Финансовая грамотность

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и использовать обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные познавательные

Учащиеся научатся:

- анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для ее решения;
- находить различные способы решения финансовых проблем и оценивать последствия этих проблем;
- осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Метапредметные регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой среде, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- выполнять такие умения как, контроль и самоконтроль, оценка, самооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельно планировать действия по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Метапредметные коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулировать собственное отношение к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т.д.);
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные

- учащиеся овладеют понятиями: деньги и денежная масса, покупательская способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- учащиеся овладеют знаниями:
 - о структуре денежной массы;
 - о структуре доходов населения страны и способах её определения;
 - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
 - о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
 - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
 - о возможных нормах сбережения;
 - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
 - о видах страхования;
 - о видах финансовых рисков;
 - о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
 - о способах определения курса валют и мест обмена;
 - о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение С целью обеспечения эффективности проводимых занятий имеются следующие материально-технические условия, необходимые для организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в помещении учебного кабинета №12, кабинет обеспечен оборудованием, необходимым для организации обучения по данной программе, а именно: парты – 6 шт., стулья – 12 шт., преподавательский стол, классная доска. Кабинет оборудован ЭСО: ноутбук, ПК, проектор, проекционный экран, колонки. Имеется доступ в Интернет.

Информационное обеспечение

Реализация программы обеспечена необходимым библиотечным фондом – печатными и электронными изданиями. Во время обучения и самостоятельной подготовки учащимся обеспечен доступ в интернет.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка осуществляется педагогом дополнительного образования с высшим образованием в рамках его должностных обязанностей.

Формы аттестации

1. Презентация учебных достижений, защита проектов, итоговые тесты
2. Проверочные работы в виде тестов, эссе, задач.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Аналитическая справка, журнал посещаемости, материал тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Аналитическая справка по итогам деятельности объединения за учебный год, проектные работы, тесты.

Календарный учебный график

Наименование группы	Срок учебного года	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Финансовая грамотность	с 1 сентября по 31 мая	1 занятие по 45 мин	34	1

Контрольно-измерительные материалы

14. Литература:

Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. 8—9 классы: учебная программа. — М.: ВАКО, 2018.

Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. 8—9 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВАКО, 2018.

Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8—9 классы: материалы для учащихся. — М.: ВАКО, 2018.

Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8—9 классы: рабочая тетрадь. — М.: ВАКО, 2018.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Выставка денег	Сентябрь	Митюшкина В.В.
2	Посещение музейной комнаты ветеранской организации	Октябрь	Митюшкина В.В.
3	Участие в конкурсах по финансовой грамотности	В течение года по положениям	Митюшкина В.В.
4	Беседа «Социальные пособия в России»	Декабрь	Митюшкина В.В.
5	Беседа «Что такое карьера»	Январь	Митюшкина В.В.
6	Беседа по теме «Федеральный закон №134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24.12.1997г	Февраль	Митюшкина В.В.
7	Беседа «Состав расходов семьи»	Март	Митюшкина В.В.
8	Беседа «Выплаты по больничным листам»	Апрель	Митюшкина В.В.
9	Беседа «Истории некоторых бизнесменов»	Май	Митюшкина В.В.