

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карсашурская основная общеобразовательная школа»

*Принято на
педагогическом
совещании
от 30.08.2023*



**Образовательная программа дополнительного образования
МБОУ «Карсашурская ООШ»**

Карсашур, 2023

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Карсашурская ООШ» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика гимназии.

Реализация содержания программы МБОУ «Карсашурская ООШ» осуществляется педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Конституция РФ; 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными всенародным голосованием от 01.07.2020г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. п (ред. от 30.03.2020);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629;
- Приоритетный проект «Дополнительное образование детей», утвержденный Координационным комитетом по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при Главе Удмуртской Республики от 07 апреля 2017 года № 2;
- Методические рекомендации по разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы. Разработан Региональным модельным центром дополнительного образования детей в УР, 2019 год;
- Устав МБОУ «Карсашурская ООШ»;
- Локальные акты МБОУ «Карсашурская ООШ».

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы – результаты участия в республиканских, районных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования обучающиеся могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Это позволит превратить жизненное пространство в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;

- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; – возможность на практике применить полученные знания и навыки;

- разновозрастный характер объединений;

- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурнодосуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей. В том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей способствует формированию ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования детей

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;

- содействие повышению качества образования для различных категорий учащихся, в том числе одаренных и с ОВЗ;

– расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;

– создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся;

– совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

– развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;

– создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;

– воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

– сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

– социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;

– расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;

– развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

– расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;

– расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;

– психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;

– предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) к реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);

– преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающих возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноразностность (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций района;
- партнерство школы и семьи, школы и различных учреждений;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающихся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Адресность программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так и детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 2 сентября и заканчивается в последний учебный день мая месяца текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком. Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и требований – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Общеразвивающие образовательные программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного образования по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная;
- естественно-научная;
- техническая

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. п (ред. от 30.03.2020);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;

- Приоритетный проект «Дополнительное образование детей», утвержденный Координационным комитетом по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при Главе Удмуртской Республики от 07 апреля 2017 года № 2

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Карсашурская ООШ» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности, повышения этнического и общегражданского самосознания.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, позволяющее выйти на определенный уровень образованности и привести к решению задач приоритетного направления школы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотации к образовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей на учебный год прилагаются (Приложение № 1).

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа выкладывается в «Навигатор дополнительного образования УР» и подвергается экспертизе. После того, как эксперты выдадут положительный результат, программа может быть допущена к реализации. Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения программы осуществляется до начала учебного года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений, дополнений.

Контроль над выполнением программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Карсашурская ООШ».

Оценочные материалы

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, представляются в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Формы проведения занятий

Практические занятия, соревнования, игры, лекции, беседы, мозговой штурм, семинар, мастер-классы, тренинги, круглый стол, конференция и др.

Формы контроля знаний

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся собеседования, зачеты, выставки, конкурсы, словарные диктанты, наблюдения, тесты, ролевые игры, творческие работы, презентации проектов, публичные выступления и др.

Детские объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятиях. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме конференции, тестирования, выставки, тренинга, спортивных соревнований, игровых практик, защиты проекта и др.

Показателем эффективности работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях школьного, районного и республиканского уровня.

Учебный план

Учебный план обучающихся в МБОУ «Карсашурская ООШ» составлен с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ «Карсашурская ООШ».

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей.

Учебный план составлен из расчёта 34-40 учебных недель (с учётом каникулярных дней, выступлений на соревнованиях). Занятия по дополнительному образованию начинаются со 2 сентября и заканчиваются в последний учебный день мая месяца

Продолжительность занятий педагогов – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением занятий дополнительного образования предусмотрен перерыв.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. В воскресные дни занятия проводятся по согласованию с руководителем школы. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно оговариваться индивидуально в программе педагога.

Секции и кружки могут быть разновозрастными. Численный состав детских объединений определяется локальными актами МБОУ «Карсашурская ООШ» и в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы. В случае снижения фактической посещаемости в течение года, группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Дополнительное образование детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами технологии, информатики, спортивным залом, спортивной площадкой, мастерской.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования на учебный год даны в приложении. (Приложение № 2)

Методическое сопровождение

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.
4. Консультации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
5. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.
6. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом.

Используемые и необходимые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы:

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Периодическая литература (журналы, газеты).
- Методическое обеспечение общеразвивающих программ (диагностические методики, разнообразный дидактический материал к занятиям).
- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы:

- Обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения: библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, кабинеты технологии, информатики. Кабинет информатики укомплектован компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

- для проведения досуговых мероприятий: ноутбуки, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран; игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, и пр.).

Основные организационные мероприятия по реализации Программы

| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственные |
|-------|---|-----------------|---|
| 1 | Обновление содержания дополнительного образования | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Корректировка дополнительной общеразвивающей программы | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация | ежегодно | педагоги дополнительного образования |
| 4. | Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования | в течение года | педагоги дополнительного образования |
| 6. | Участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней | ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 7. | Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 8. | Проведение творческих отчётов 1 раз в год | ежегодно | руководители объединений |
| 9. | Создание банка данных методических идей | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 10. | Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей | систематически | руководители объединений |
| 11. | Оказание методической и практической помощи для организаций дополнительного образования | по запросу | Заместитель директора по ВР |

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Карсашурская ООШ» с социальными партнерами выступают:

– открытость школы;

- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; межкультурное взаимодействие и диалог; формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; сохранение и укрепление здоровья детей; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Социальные партнеры МБОУ «Карсашурская ООШ»: МБОУ ДО «Дом детского творчества», МАУ ДО «ШССШ им Ю.Р.Шкляева», РДК, СДК, сельская, районная библиотеки, ветеранские организации, МЦ «Зангари», Детская школа искусств.

Ожидаемые результаты

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами охвачено не менее 75 % детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и формального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

– создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

– повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

– сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;

– рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

– увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

– укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

– формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;

– повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

**Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программам
на 2023-2024 учебный год**

| Название программы | Краткое содержание программы |
|-----------------------------|--|
| | <p>Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования</p> |
| <p>«Мир оригами»</p> | <p>Возраст обучающихся: 7-10 лет. Срок реализации программы: 1 год. Программа предполагает и постепенное изменение видов работы: от создания фигурок до сочинения сказок, коллективных работ, творческих альбомов детей, сказочных персонажей с последующей драматизацией, участие в конкурсах и выставках. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.</p> <p>Оригами - идеальная дидактическая игра, развивающая фантазию и изобретательность, логику и пространственное мышление, воображение и интеллект. Оригами развивает пространственное воображение, память, творческие и исследовательские способности, чертежные навыки, мелкую мускулатуру кистей рук, концентрацию внимания, уверенность в своих силах и способностях, так как неуспевающих на занятиях оригами нет; знакомит с основными геометрическими понятиями; улучшает способность следовать устным инструкциям; расширяет коммуникативные способности; воспитывает личность как члена общества с его нравственными, патриотическими, интернациональными чувствами; воспитывает наблюдательность, художественно-эстетический вкус детей, самостоятельность и аккуратность при работе.</p> |
| <p>«Домисолька»</p> | <p>Возраст обучающихся: 6-10 лет. Срок реализации программы: 1 год. Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. В процессе изучения вокала дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Занятия в творческом объединении по вокалу пробуждают интерес у ребят к вокальному искусству, что дает возможность, основываясь на симпатиях ребенка, развивать его музыкальную культуру. Без должной вокально-хоровой подготовки невозможно оценить вокальную культуру, проникнуться любовью к вокальной и хоровой музыке.</p> <p>Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого</p> |

| | |
|---|---|
| | голоса (звонкостью, полётностью и т.п.), навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания). |
| Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. | |
| «Волейбол» | <p>Возраст обучающихся: 11-15 лет. Срок реализации программы: 3 года. Волейбол – один из самых распространенных и доступных видов спорта, являющийся средством приобщения детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Достоинствами волейбола являются – отсутствие возрастных ограничений, доступность оборудования, мест для игры, простота правила его проведения. Игра в волейбол способствует гармоничному развитию школьников, помогает вырабатывать жизненно важные качества: ловкость, выносливость, быстроту реакции, а также благотворно воздействует на системы органов сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Волейбол как командный вид спорта имеет большое воспитательное значение: отлично развивает моральноволевые качества (взаимопонимание, смелость, решительность, выдержку, целеустремленность и волю к победе); способствует формированию положительных отношений в детском коллективе так же, являясь одним из наиболее эмоциональных видов спорта, волейбол способствует формированию нравственных качеств, так как соревнования, где вся игровая деятельность строго регламентирована, требуют уважительного отношения к соперникам, судьям даже в экстремальной ситуации, при работе в команде игроки должны ставить командные цели выше личных интересов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» дает возможность приобщить к занятиям физической культурой детей с разной степенью физической подготовки, разным социальным уровнем жизни и недостатком педагогического внимания</p> |
| «Юный шахматист»» | <p>Возраст обучающихся – 8-10 лет. Срок реализации программы: 1 год. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся получить не только стартовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого</p> |

| | |
|--|--|
| | ребёнка. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт. |
| Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование социальной компетентности как развитие основ социализации, развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности, формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости, создание условий для личностного и профессионального самоопределения. | |
| «Финансовая грамотность» | Возраст обучающихся: 14-15 лет. Срок реализации программы: 1 год. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. |
| «Риторика» | Возраст обучающихся: 14-15 лет. Срок реализации программы: 1 год. Организация обучения по данной программе способствует разносторонней реализации личности учащихся в различных речевых ситуациях, социализации ребёнка в образовательном пространстве и в обществе в целом, адаптации личности в социуме. Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика дает возможность учащимся среднего возраста продолжить знакомство с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Риторика способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур. |
| Программы естественно-научной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся | |
| «Химия на маминой кухне» | Возраст обучающихся: 14-15 лет. Срок реализации программы: 1 год. Дополнительная общеобразовательная программа «Химия на маминой кухне» является важным направлением в развитии и формировании у учащихся целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых |

| | |
|--|--|
| | <p>химических знаний. Темы занятий программы содержат информацию, которая раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний. Темы занятий программы содержат информацию, которая раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний. В качестве химических реактивов используются вещества, знакомые детям: поваренная соль, питьевая сода, уксус, лимонная кислота, активированный уголь и т.д. Эти вещества, несмотря на свою тривиальность, имеют интересную историю и необычные свойства. Данный курс не только существенно расширяет кругозор учащихся, но и предоставляет возможность интеграции в мировую культуру, раскрывает материальные основы окружающего мира, дает химическую картину природы. При выполнении экспериментов учащиеся приобретают навыки работы в химической лаборатории, развивают проектно – исследовательские компетенции.</p> |
| <p>Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, они имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического потенциала общества и государства</p> | |
| <p>«Лего-конструирование»</p> | <p>Возраст обучающихся 7-8 лет. Программа рассчитана на 1 год. Новизна программы заключается в том, что позволяет школьникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей на занятиях по легоконструированию, открывает возможности для реализации новых концепций школьников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.</p> |
| <p>«Кибер-безопасность»</p> | <p>Возраст обучающихся – 12-15 лет. Программа рассчитана на 1 год. Программа формирует и воспитывает информационно грамотных людей. При освоении всех базовых дисциплин с использованием интерактивных технологий и электронных ресурсов школьники смогут не только повысить скорость</p> |

обучения за счет полученных знаний в области кибербезопасности и правовых основ поведения в сети, но и почувствовать себя более защищенными в киберпространстве, оперируя проверенными и изученными инструментами.

Программа знакомит учащихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве и демонстрирует социальную значимость аналитической работы. В ходе освоения программы учащиеся получают навыки исследовательской деятельности и анализа информации в интернет пространстве, смогут обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения. Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредоносный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве. Полученные знания и умения позволят критически оценивать и классифицировать получаемую в интернет пространстве информацию, использовать ее в положительных целях и нейтрализовать ее негативное влияние.

Программа предоставляет учащимся возможность самостоятельно вести исследование доступных для учащихся проблем, развивать новые способности, организовывать и планировать свою работу, оценивать её результаты.

Учебный план на 2023-2024 учебный год

| Направленность | Программа | Форма организации деятельности | Год обучения | Возраст детей, на которых рассчитана программа | Кол-во групп | Кол-во часов на одну группу | |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------|--|--------------|-----------------------------|-----|
| | | | | | | недел я | год |
| Художественная | «Мир оригами» | Групповая и индивидуальная | 1 | 7-10 лет | 1 | 1 | 34 |
| | «Домисолька» | Групповая и индивидуальная | 1 | 6-7 лет | 1 | 1 | 34 |
| Физкультурно-спортивная | «Волейбол» | Групповая | 1 | 11-15 лет | 2 | 1 | 40 |
| | «Юный шахматист» | Групповая | 1 | 8-10 лет | 1 | 1 | 34 |
| Социально-гуманитарная | «Финансовая грамотность» | Групповая | 1 | 14-15 лет | 1 | 1 | 34 |
| | «Риторика» | Групповая | 1 | 14-15 лет | 1 | 1 | 34 |
| Естественно-научная | «Химия на маминой кухне» | Групповая и индивидуальная | 1 | 14-15 лет | 1 | 1 | 34 |
| Техническая | «Лего-конструирование» | Групповая и индивидуальная | 1 | 10 -12 лет | 1 | 1 | 36 |
| | «Кибер-безопасность» | Групповая и индивидуальная | 1 | 12-15 | 1 | 1 | 34 |