

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карсашурская основная общеобразовательная школа»**

Утверждаю

Директор школы

_____ В.В.Митюшкина

Приказ № 69 от 05.09.2024

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для 7 класса
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Соколова Г.И.

учитель русского языка

и литературы

Карсашур, 2024

Содержание курса внеурочной деятельности

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного-12ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 8ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения

недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять разные виды планов;
 - объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование

1	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	Практикум	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1	Ролевая игра	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1	Творческая мастерская	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1	Библиотечный час	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1	Практикум	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса,	1	Практикум	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti

	приобретения читательского опыта, освоения и использования информации			gramotnosti
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1	Практикум	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	Библиотечный час	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	Творческая мастерская	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1	Практикум	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1	Интеллект-игра	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	Практикум	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	Конкурс рассказчиков	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
14	Вопросы по содержанию текста	1	Литературная игра	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
15	Формулировка выводов, основанных на содержании текста	1	Творческая мастерская	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
16	Аргументы, подтверждающие вывод. « Учимся логически мыслить»	1	Творческая мастерская	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей,	1	Практикум	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti

	не показанных в тексте напрямую			gramotnosti
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1	Открытая трибуна	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	Проект	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Проект	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	Проект	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	Проект	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1	Практикум	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1	Творческая мастерская	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1	Творческая мастерская	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	Открытая трибуна	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti

Работа с текстом: оценка информации				
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	Библиотечный час	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	Открытая трибуна	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	Открытая трибуна	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте	1	Литературная игра	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
31	Недостающая или избыточная информация	1	Конкурс	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
32	Пути восполнения недостающей информации	1	Конкурс	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	Практикум	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	1	Библиотечный час	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti